

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская основная школа»

**Программа организации отдыха и
оздоровления детей в лагере с
дневным пребыванием
и лагеря дневного пребывания детей с
организацией досуговой деятельности.**

«Город Солнца»



Автор программы:
учитель – логопед Ховрина Е.В.
(начальник лагеря)
Рославльский р-он., д. Павловка

2024г.

Программа организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием и лагеря дневного пребывания детей с организацией досуговой деятельности «Город Солнца»

Актуальность Программы. Система детских оздоровительных учреждений является важной и неотъемлемой частью системы внешкольного воспитания, она должна обеспечивать ребёнку возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих потребностей в сфере досуга. Целью деятельности детских оздоровительных лагерей является компенсация недостаточного и отрицательного воздействия внешней среды на личность ребёнка через развитие положительного интереса к осознанию собственной социальной значимости.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Помимо этого, на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. В связи с этим сегодня особо актуален вопрос организации наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности школьников в летний период. Наша задача - избавить ребят от негативных эмоций и стрессов, помочь им сбросить психологический груз, который они приобрели в обычной жизни. Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга детей, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий.

Для выполнения концептуальной идеи летней оздоровительной компании разработана Программа организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием «Город Солнца». Её разработка и внедрение продиктованы:

- необходимостью реализации прав детей на полноценный отдых, оздоровление, досуг в каникулярное время;

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летний лагерь «Город Солнца» помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями, содействует развитию и сплочению, временного детского коллектива, создаёт основу для развития социального интеллекта и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Использование разнообразных методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки

*

детского возраста.

Цель программы: Создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся, физического и психического оздоровления.

Задачи программы:

- Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время
- Укрепление физического и психического здоровья детей, обучение способам снятия психоэмоционального напряжения, самоконтроля своего физического и психического состояния.
- Развитие и реализация творческого и познавательного потенциала, потребности в самовыражении детей за счет включения их в различные виды досуговой деятельности.
- Развитие коммуникативных и организаторских способностей детей.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, культуры, здравоохранения в организации отдыха детей и подростков.
- Развитие толерантности, сплоченности детского коллектива.

- Воспитание культуры поведения и потребности в здоровом образе жизни.

Концептуальное обоснование программы. В основу содержания Программы организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием «Город Солнца» заложены основы гуманистической педагогики, направленной на формирование базовой культуры личности (духовной, физической, социальной, политической) через приобретение положительного социального опыта, необходимого для подрастающего поколения в целях его дальнейшего становления и адаптации в обществе.

Программа имеет игровую основу, а еще точнее, сама является игрой. И это не случайно. Игра наделена неким исследовательским смыслом: она копирует, моделирует действительность, существующую вне игры, отражает проблемы, связанные с ростом ребенка и развитием его личностных качеств. Ребенок — субъект собственной жизни и творит ее, постигая ценность своей индивидуальности. Именно поэтому любое организуемое педагогом действие представляет собой разнообразие действий, направленных на единство

*

социальных значений объектов жизни, открывающихся перед ребенком; социальных ценностей, преобразуемых для него в личностный смысл; а также действий самого ребенка, непосредственно выводящих его на активные взаимодействия с окружающей действительностью. Основным концептуальным положением, на котором строится Программа, является следующее: детский лагерь является единой, целостной воспитательно-образовательной системой, базирующихся на общечеловеческих ценностях, ориентация на которые в процессе игры и общения должна развивать в ребенке добрые черты, потребности в нравственном совершенствовании.

Еще одним концептуальным положением, на котором строится Программа, является следующее: человек — абсолютная ценность. Это и является конечным результатом всей деятельности летнего лагеря. Реализация этого подхода связана, прежде всего, с правами ребенка на:

- свободу выбора, которая понимается нами, прежде всего, как свобода самореализации;

- свободу деятельности: у каждого ребенка есть право на непохожесть, на самостоятельность, на собственные ошибки, на возможность их исправления, на понимание, великодушие и любовь со стороны взрослых.

Тем не менее, успех деятельности человека обеспечивает дисциплина. Одно из важных условий реализации программы — правильная организация поведения участников, тактичное предъявление к ним необходимых педагогических требований.

Содержание Программы

Программа организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным (6 часовым) пребыванием по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей:

- **патриотическое:** это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру;
- **спортивно-оздоровительное'**, в это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей;
- **нравственно-эстетическое'**, это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе;
- **творческое:** это одно из важных направлений программы. Мероприятия этого направления способствуют творческому развитию школьников и их инициативе, благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации

детей в жизни и носят практический характер;

• **досуговое:** лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные и познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Для лагеря с организацией досуговой деятельности с 4-х часовым дневным пребыванием осуществляется работа по экологическому направлению - «Я - исследователь»

Цель:

формирование у обучающихся общей экологической культуры, развитие интереса к углубленному изучению основ естественных наук и к научно-исследовательской работе в области экологии, а так же создание мировоззренческой основы для осознанного выбора профессии.

Задачи :

- ☀ Способствовать развитию гармоничных отношений ребенка с природой.
- ☀ Формировать экологическую культуру у обучающихся.
- ☀ Создавать условия для научно-учебной работы школьников и овладения формами и методами научно-исследовательской деятельности.
- ☀ Обучить навыкам научно-исследовательской и опытнической работы.
- ☀ Расширять кругозор учащихся через активное включение в процесс самообразования и саморазвития.
- ☀ Воспитывать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы.
- ☀ Разрабатывать и реализовывать исследовательские проекты.
- ☀ Оказывать всестороннюю помощь в подготовке научных работ школьников к участию в региональных и российских конкурсах.
- ☀ Содействовать популяризации экологических знаний.

☀ Пропагандировать результаты исследований школьников в области экологии, в том числе среди населения через СМИ, печатные издания, конференции.

Направления работы:

- ☀ Познавательное.
- ☀ Природоохранное.
- ☀ Здоровьесберегающее.

Формы работы:

- ✓ познавательные экскурсии по городу и краю;
- ✓ встречи со специалистами – экологами;
- ✓ организация и проведение экологических акций, круглых столов, экологических праздников;
- ✓ выступление лекторских групп, выпуск экологических газет, листовок и буклетов;
- ✓ проведение школьных конкурсов поделок, фотографий и рисунков;
- ✓ подготовка исследовательских работ по экологии и участие в школьных научно - практических конференциях;
- ✓ работа по озеленению школьного двора;
- ✓ проведение «зеленых субботников» и санитарных пятниц по уборке закрепленных территорий, оформлению клумб;
- ✓ участие в городских экологических акциях;
- ✓ организация и проведение мероприятий экологической направленности среди учащихся школы и воспитанников других образовательных учреждений.

Для лагеря с организацией досуговой деятельности с 2-х часовым дневным пребыванием осуществляется по следующим профильным направлениям:

➤ Спортивно оздоровительное направление:

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- витаминизация питания детей;
- осуществление охранительного режима и правил техники безопасности;
- укрепление здоровья;

- закаливание организма;
- укрепление защитных сил организма;
- повышение уровня умственной и двигательной работоспособности;
- воспитание у детей убеждённости в необходимости регулярно заниматься физкультурой и спортом;
- организация активного отдыха и досуга;
- привитие детям правил здорового образа жизни;
- сплочение коллектива;
- обучение коллективному взаимодействию детей и взрослых.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие **мероприятия**:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий в парки;



- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»;
- Соревнования по лёгкой атлетике;
- Спортивные эстафеты;
- Подвижные спортивные игры

Ежедневные оздоровительный процедуры на воздухе.

Спортивные межлагерные мероприятия:

1.Пионерболл

2.Футбол

3.Веселые старты

- **Профильное направление работы с одаренными детьми «Летняя академия»**

Цель: создание необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- содействие оздоровлению учащихся в каникулярное время на основе сочетания обучения и активных форм отдыха;
- подготовка одаренных учащихся к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по учебным предметам;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- формирование общей культуры школьников;
- ознакомление школьников с современными проблемами основ наук, повышение мотивации школьников к их изучению;
- создание мотивации к дальнейшему занятию наукой;
- обучение основам проектно-исследовательской деятельности;
- оказание помощи в овладении иностранными языками;
- создание среды интеллектуального общения между подростками;
- получение возможности убедиться в правильности выбранного профиля;

Формы работы:

Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Ребусы, шарады, головоломки» и др.

Участие в школьных днях здоровья, в соревнованиях «Весёлые старты»

Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»

Эрудит-шоу «Всё о лете»

➤ **Профильное направление работы со слабоуспевающими детьми**
«Учись-учиться»

Цель работы – формирование учебной мотивации, положительного отношения, повышенного интереса к школе и знаниям.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата в создавшейся микрогруппе.
2. Развитие памяти и внимания.
3. Обучение навыкам коммуникации.

Формы работы:

Оформление мини-журнала «День за днём»

Творческий конкурс на лучший комплимент «Джентельмен-шоу»

Участие в школьных днях здоровья, в соревнованиях «Весёлые старты».

Название Программы - «Город Солнца» - выбрано не случайно. Оно ассоциируется у детей с увлекательным миром фантазии и приключений, миром любимых сказок и волшебными мечтами, с каникулами, наполненными сюрпризами, забавами, развлечениями, радостью, смехом.

Тематика летней смены «Город Солнца» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой игры. В «Городе Солнца» проводятся городские праздники, в которых каждый житель может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться от души...

В течение смены ведется работа по выявлению способностей и интересов ребят, изучаются их личные особенности. Достижения детей отмечаются *капитошками* (маленькие веселые капельки дождя). Кроме этого в начале смены вводится мини-игра «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик - символ качества: луч юмора, луч смелости, луч здоровья и т.д. Чтобы выиграть лучик нужно активно проявить себя в отрядном деле! Задача смены - накопить как можно больше *капитошек* и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, *капитошки*, собранные детьми, в его лучах образуют радуго.

Методическое сопровождение программы

Это диагностические методики, используемые педагогическим коллективом в рамках реализации Программы:

Технология «Гостиница». Выявляет контингент зачисленных в лагерь детей, их количество (заполняется сводная таблица).

Технология «Анкета-газета» позволяет выявить опыт пребывания детей в лагере. Оформляются странички газеты с заголовками: «Я отдыхал в нашем лагере»; «Отдыхал в другом лагере», «Никогда не отдыхал в детском лагере».

Технология «Заверши фразу». Фраза «Лагерь - это...» помогает выяснить уровень притязаний, ожиданий детей, настрой, спроектировать жизнедеятельность.

Технология «Острова» помогает определить виды деятельности, которые интересны детям. С помощью данной технологии можно корректировать план работы.

*

Технология «Календарь погоды» (диагностика настроения участников смены). Определяется по итогам дня и вносится в виде рисунка в календарь Погоды.

Условия обозначения:

Солнце светит ярко - настроение прекрасное, мажорное, оптимистичное, бодрое.

Переменная облачность - спокойное, ровное настроение (иногда чуть лучше, иногда чуть хуже). Дожди - уныние, неудовлетворённость, упадок сил, настроения.

По итогам смены составляется эмоциональный фон отряда и всего коллектива в целом; проводится анализ результатов.

Участники реализации Программы. Программа организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием «Город Солнца» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет. Все воспитанники лагеря распределяются на два отряда. В первый зачисляются ребята младшего школьного возраста - от 7 до 10 лет, во второй отряд - дети от 11 лет и старше.

При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Сроки реализации Программы

По продолжительности Программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены продолжительностью 21 день (воскресенье - выходной день).

Механизм реализации программы

Подготовительный этап: проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летней оздоровительной компании; издание приказа по школе; разработка программы организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием «Город Солнца»; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров; составление необходимой документации

для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции Т.Д.).

*

Организационный этап: выявление интересов детей, распределение детей по отрядам; мотивация детей на выполнение Программы; корректировка программы с учетом реальной ситуации. Создание необходимых условий для выбора детьми ролей (в органах самоуправления) и видов деятельности. Предъявление участникам Программы единых педагогических требований.

Основной этап: практическая реализация программы; мотивация и создание условий для позитивной самооценки и самореализации детей. Корректировка отдельных частей программы в случае необходимости. Организация процесса-рефлексии хода Программы всеми ее участниками.

Итоговый этап: анализ доли каждого в реализации Программы, награждение активных участников. Защита проектов, проведение выставок, показательных акций. Мотивация участников Программы на активную творческую деятельность в будущем.

Заключительный этап программы: анализ выполнения целей и задач Программы.
Составление плана мероприятий, направленных на совершенствование данной Программы в будущем.

Кадровое обеспечение Программы

Из числа педагогических работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, старшая вожатая, старший воспитатель, воспитатели, тренер по физической культуре (руководитель спортивной секции), социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в Лагере.

Старшая вожатая, старший воспитатель, воспитатели и тренер осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в Лагере.

Структура управления Программой



Материально-техническое обеспечение Программы:

- V Игровые комнаты для отрядов.
- V Спортивный зал.
- V Школьная библиотека.
- V Кружковые комнаты.
- V Школьная столовая.
- V Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
- V Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
- V Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
- V Компьютер, принтер, проектор, экран.
- V Телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.
- V Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их жизнерадостности и активности;
- улучшение социально-психологического климата в лагере;
- уменьшение негативных социальных явлений среди детей и подростков;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- личностный рост каждого ребёнка, проявляющийся в достижении определенных результатов в какой-либо деятельности.

Список литературы.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
16. Шире круг издательство «Круг» 2003г.