Протокол заседания №4

**от 19.03.2025 года**

Тема заседания:  
«Роль классных руководителей и психолога в реализации Комплекса мер по развитию системы профориентации обучающихся»

Присутствовало– 9 чел.

«**Повестка дня:**

1. «Содержание профориентационной работы в школе».
2. «Формы работы кл. рук по профориентации».
3. «Формы работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся.»

Слушали:

* 1. **По первому вопросу** слушали руководителя ШМО классных руководителей Павлову Л.В.: «Содержание профориентационной работы в школе».  
     Выступление.  
     Учитывая возрастные и психофизические особенности обучающихся можно выделить следующие этапы работы классного руководителя по профориентации:

1 этап – 1-4 классы, когда происходит формирование представлений о мире профессий, формирование у детей ценностного отношения к труду, осознание его роли в жизни человека; развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, которая основывается на практической вовлеченности в различные ее виды. Дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На таких занятиях проводятся игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями той или иной профессии. Классные руководители учат детей осваивать навыки труда на уроках трудового обучения, при проведении работ на пришкольном участке, приобщают ребят к уборке территории.

2 этап – 5-7 классы, когда у обучающихся происходит формирование собственного «Я» через приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, а также соотношение своих индивидуальных возможностей и способностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах с учащимися проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирование, встречи с интересными людьми. Групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

3 этап – 8-9 классы, когда обучающиеся адекватно принимают решение о выборе профиля дальнейшего обучения; осуществляется формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам обучающихся. На данном этапе также проводится диагностика личностных качеств воспитанников, анализируются полученные результаты профессиональной направленности.

Исходя из этого, формы работы классного руководителя будут разными на каждом этапе.

Современные формы профориентационной работы классного руководителя с учащимися

Для успешного достижения профориентационных целей классный руководитель обязан использовать такие методы и формы, которые учитывали бы особенности психического, физиологического состояния и уровень социальной адаптации учащихся.

На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение учащихся выражено в различной степени. В связи с этим необходимо опираться на ведущий вид деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательной активности учащихся и навыков самообразования, начатых на первой ступени обучения. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, у обучающихся 5-9 классов необходимо формировать профессиональные интересы и готовность к выбору профессии.

При работе по профориентации с учащимися старших классов необходимо использовать такие формы работы, которые будут направлены на:

- начальную профессиональную подготовку;

- профессиональные пробы;

- формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;

- адаптация к учебно-профессиональной среде;

- формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры;

- осознание значимости избранной профессии, воспитание ответственного отношения к овладению основами профессионального мастерства.

Профориентационное воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием. Важное значение в профориентационной работе с обучающимися играет ежедневное выполнение общественно-трудовых поручений в классе, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, развивает организаторские способности. Важно точно определить круг постоянных обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять обучающийся.

**По второму вопросу слушали:** классного руководителя 4 класса Прокопенкову Л.П.

Выступление.  
Самой распространённой формой работы в деятельности классного руководителя является классный час. При его проведении следует отказываться от традиционных методов воспитания – воздействие учителя на учащегося. Стоит чаще обращаться к интерактивным методам, основанным на диалоговой форме общения между учителем и учащимися, учащихся между собой. При использовании интерактивных методов роль педагога резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Формы классного часа могут быть самыми различными. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возрастных особенностей учащихся. Классный руководитель обязательно включает в свою работу проведение профориентационных игр, викторин, турниров, тренингов.

Одной из форм профориентационной работы является организация просмотра видеоматериалов, телепередач с обязательным обсуждением увиденного, проведение кинолекториев.

Не следует забывать и о таких формах проведения классного часа, как беседа, дискуссия, диспут на темы профориентационной направленности.

Классный руководитель должен тесно сотрудничать с библиотекой школы, где организуются книжные выставки (например, «Через профессию к успеху»), обзор свежих печатных и интернет изданий по теме профориентации.

В профориентационной работе целесообразно использовать календарь праздников тех или иных профессий: День строителя, День железнодорожника, День полиции, День учителя и другие профессиональные праздники – повод поговорить о какой-то конкретной профессии.

**По третьему вопросу слушали** зам. директора по УВР –Зыкову Ю.С.

Формы работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, многие обучающиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают. Главная цель работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями обучающихся весьма разнообразны

Решили:

1. Продолжить внедрять Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся в 7-9 классах».
2. Классным руководителям разработать цикл мероприятий по профориентации.
3. На общешкольных и классных родительских собраниях провести целенаправленную работу с родителями по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
4. Зав. по УВР школы провести тренинг с обучающимися по профориентационной работе.

Председатель заседания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Секретарь заседания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_