

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета
МБОУ «Павловская основная школа»
от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА приказом
МБОУ «Павловская основная школа»
от 31.08.2018 № 150-ОД

ПРОЕКТ

«ЗДОРОВЬЕ – ПУТЬ К УСПЕХУ»



Сроки реализации:
2018-2023 гг.

2018 г

I. Паспорт Проекта

Наименование Проекта	Здоровье – путь к успеху
Заказчик Проекта	Администрация МБОУ «Павловская основная школа» Рославльского района
Основание для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); • Федеральный Закон "Об образовании в РФ"; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г. N 124-ФЗ); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (в частности, направления «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Сохранение и укрепление здоровья школьников»)(04 февраля 2010 г. Пр-271); • Национальный проект «Образование»; • Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.); • Доклад Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе". • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения
Разработчики Проекта	Рабочая группа администрации, ответственный за воспитательную работу школы - Папченкова Юлия Игоревна
Цель и задачи Проекта	<p><i>Цель:</i> формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды как важнейшего условия повышения качества образования</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребёнка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса. • чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ; • гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня; • планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья; • развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся; • привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся.

Сроки и этапы реализации Проекта	2018-2023 гг. 1 этап - организационный (2018 – 2019 гг.), 2 этап – внедренческий (2019 - 2022 гг.), 3 этап – аналитический (2022 - 2023 гг.)
Механизм реализации Проекта	Проект реализуется через систему методической работы школы, организацию работы школьного спортивно-туристического клуба «Гранит», внеклассную работу, непрерывное образование и самообразование учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает школьный сервер
Ожидаемые результаты Проекта	После реализации данного Проекта ожидается получить следующие результаты: <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования посредством реализации программы; • повышение уровня осознанности и ответственности выбора обучающимися своей дальнейшей деятельности с учетом их потребностей; • улучшение состояния здоровья школьников на основе ценностного отношения к собственному здоровью, внедрения здоровьесберегающих технологий, снижение уровня заболеваемости; • рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам; • обновление электронного банка данных «<i>Одаренные дети</i>»
Организация контроль за исполнением Проекта	Координацию работ и контроль за исполнением Проекта осуществляет администрация школы.
Сайт школы	http://school-rosl-pavlovka.gov67.ru/metodicheskaya-rabota1/innovaciya/ Проект и отчет о его реализации размещается на официальном сайте образовательной организации

II. Пояснительная записка

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий её развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодёжи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются федеральным и региональным законами «Об образовании», Семейным кодексом Российской Федерации об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации современного образования.

Проблемы, которыми страдает общество (*курение, наркомания, токсикомания, алкоголизм*), не обходят стороной и школьников. За последние годы сформировалась устойчивая тенденция к росту распространения среди подростков вредных привычек, сопряжённых с риском для здоровья. При этом известно, что в системе образования, как в зеркале, отражаются все общественные проблемы. Поэтому необходимо решать вопрос об использовании потенциала самой системы образования: понять возможности образовательного учреждения как центра здоровьесберегающего отношения к ребёнку, найти наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути и средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса и снятия утомляемости школьников.

Для реализации своей главной профессиональной цели (формирование здорового человека) педагог сам должен обладать достаточно высоким уровнем здоровья.

Учитель – представитель стрессогенной профессии – нуждается в реабилитации. Переход на формирование в учебном заведении здорового человека требует совершенствования существующих форм управления педагогической деятельностью учителя. Необходимо научить педагогов умениям ставить и решать оздоровительные задачи, планировать и применять педагогические средства, необходимые не только для формирования знаний и умений, но и достаточные, чтобы стимулировать обучаемых к здоровому образу жизни, вносить коррективы в обучение, позволяющие добиться более высокого оздоровительного результата.

Но в ещё большей степени учителю необходимо заботиться о собственном здоровье как главном факторе повышения этой ценности в социокультурном пространстве учебного заведения.

Сегодня очевидно, что каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Цель: формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды как важнейшего условия повышения качества образования

Задачи:

- создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребёнка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.
- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся.

III. Сроки и этапы реализации Проекта

№	Этап	Цель	Задачи
1	Организационный этап (2018 – 2019 гг.)	создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников и работы педагогов	: <ul style="list-style-type: none"> • изучить нормативно-правовые документы по организации здоровьесбережения в образовательном учреждении; • выяснить отношение участников образовательного процесса учреждения к здоровью, факторам дестабилизирующим здоровье; • проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; • познакомиться с современными технологиями здоровьесбережения; • разработать, обсудить и утвердить программу по здоровьесбережению; • организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для проведения работы по сохранению, укреплению, формированию и саморазвитию здоровья
2	Внедренческий (2019 - 2022 гг.)	реализация Проекта по воспитанию в области здоровьесбережения обучающихся и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; • обогащать содержание Проекта по воспитанию в области здоровьесбережения; • разработать методические рекомендации по воспитанию в области здоровьесбережения; • расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города; • вовлекать в систему воспитания в области здоровьесбережения представителей всех субъектов образовательной деятельности; • укреплять и развивать материально-технического обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения; • формировать навыки здорового образа жизни детей и подростков; • внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс;

			<ul style="list-style-type: none"> • проводить мониторинг реализации Проекта; • принимать участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни
3	Аналитический (2022-2023 гг.)	анализ итогов реализации Проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • проанализировать результаты внедрения Проекта в работу образовательного учреждения; • обобщить и внедрить в практику передовой опыт работы по воспитанию в области здоровьесбережения; • провести коррекцию затруднений в реализации Проекта; • определить перспективные пути дальнейшего развития Проекта

IV. Основные принципы реализации Проекта

Принцип *деятельностного подхода*, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить решение жизненно важных задач. Реализация деятельностного принципа позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Принцип *системного подхода*, позволяющий реализовывать проблему сопровождения в условиях целостного педагогического процесса с опорой на антропологическую парадигму, предполагающую целостный подход к человеку, смещение анализа отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития учащегося в контексте его связей и отношений с другими.

Принцип *комплексного подхода* реализуется в двух аспектах:

- предполагает мультидисциплинарный подход в диагностике и коррекции, основанный на взаимодействии различных специалистов (психолога, педагогов, логопеда)

- предполагает всестороннее и целостное изучение и воздействие на все стороны психического, речевого развития ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, всех компонентов речевой функциональной системы).

Принцип *гуманности*, заключающийся в создании для каждого ребенка необходимых условий, позволяющих максимально развить его способности, предполагающий веру в возможности ребенка.

Принцип учета *индивидуальных и возрастных особенностей ребенка*, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.

**V. План мероприятий по реализации Проекта
на 2018-2023 гг.**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1. Медико-профилактическая работа			
1	Проведение профилактических медицинских осмотров школьников	Ежегодно	медработник ФАП
2	Определение группы занятий по физкультуре	Постоянно	медработник ФАП
3	Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи учащимся и учителям	Постоянно	заведующий хозяйством
4	Контроль за уроками физической культуры	Ежемесячно	Зам.директора по УВР
5	Проведение иммунопрофилактики гриппа	Ежегодно	Медработник ФАП
6	Организация отдыха обучающихся в период летних каникул	Ежегодно	Директор школы
2. Психологическое здоровье			
1	Помощь в решении проблем взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса (<i>тестирование, тренинги и др.</i>)	Постоянно	Кл. руководители, педагог-психолог; соц. педагог
2	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми	Постоянно	Кл. руководители, педагог-психолог, соц.педагог
3	Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения	Постоянно	Кл. руководители, педагог-психолог, соц.педагог
4	Выявление неблагоприятных факторов воздействия со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения	Постоянно	Кл. руководители, педагог-психолог, соц.педагог
5	Работа по профилактике суицидального поведения	Постоянно	Кл. руководители, педагог-психолог, соц.педагог
6	Организация работы «Школы для родителей» по вопросам общения с ребёнком	Ежегодно	Адм. Школы, педагог-психолог, соц.педагог
3. Социальное здоровье			
1	Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей	Постоянно	Кл. руководители, педагог-психолог, соц.педагог
2	Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой	Постоянно	Администрация
3	Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому	Ежемесячно	Социальные педагоги
4	Патронаж учащихся, которые находятся под опекой, с целью контроля расходования	Ежемесячно	Социальные педагоги

	получаемых средств и ведения здорового образа жизни опекаемого		
5	Обследование детей из неблагополучных семей с целью выявления негативного влияния и его устранения	1 раз в четверть и по мере необходимости	Кл. руководители, педагог-психолог, соц.педагог
6	Выявление группы риска по социальной дезадаптации	Постоянно	педагог-психолог, соц.педагог
7	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми	Постоянно	педагог-психолог, соц.педагог
8	Меры по выявлению новых возможностей по жизнеобеспечению детей из малоимущих семей	Постоянно	Социальные педагоги

4. Физкультурно-спортивная деятельность

1	Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	Постоянно	Учитель физ.культуры
2	Методическая консультация «Методика проведения гимнастики до занятий, игр на переменах и способы внедрения утренней гимнастики в быту каждого школьника»	Постоянно	Учитель физ.культуры
3	Распространение информационных материалов спортивно-оздоровительной тематики для классных руководителей и учащихся	Ежегодно	Библиотекарь
4	Создание лекторской группы из числа учащихся и организация проведения бесед и лекций по классам на темы здорового образа жизни	Ежегодно	Библиотекарь

5. Внеурочная работа. Календарь спортивно – массовых мероприятий

1	Участие в районной спартакиаде школьников по ГТО	По плану	Учитель физ.культуры
2	Первенство школы по легкоатлетическому кроссу «Осенний кросс»	По плану	Учитель физ.культуры
3	Президентские состязания. Школьный этап.	По плану	Учитель физ.культуры
4	Участие в районных соревнованиях школьников Президентские состязания.	По плану	Учитель физ.культуры
5	Участие в районных соревнованиях школьников по легкоатлетическому кроссу	По плану	Учитель физ.культуры
6	«День здоровья»	Октябрь	Учитель физ.культуры
7	Участие в районной спартакиаде школьников по волейболу	По плану	Учитель физ.культуры
8	Участие в районной спартакиаде школьников по стритболу	По плану	Учитель физ.культуры
9	Участие во внутришкольной олимпиаде.	Октябрь	Учитель физ.культуры
10	Участие в районной олимпиаде.	Ноябрь	Учитель физ.культуры

11	«День здоровья»	Декабрь	Учитель физ. культуры
12	Участие в районной спартакиаде школьников по плаванию.	По плану	Учитель физ.культуры
13	Первенство школы по гимнастике	Январь	Учитель физ. культуры
14	Первенство школы по лыжным гонкам	Февраль	Учитель физ. культуры
15	Участие в районной спартакиаде школьников по лыжным гонкам.	Февраль	Учитель физ.культуры
16	Первенство школы по футболу	Май	Учитель физ.культуры
17	Участие в районной спартакиаде школьников по настольному теннису	По плану	Учитель физ. культуры
18	«День здоровья»	Март	Учитель физ.культуры
19	Первенство школы по волейболу	Апрель	Учитель физ. культуры
20	Первенство школы по легкой атлетике	Апрель	Учитель физ.культуры
21	Участие в районной спартакиаде школьников по легкой атлетике	По плану	Учитель физ. культуры
22	«День здоровья»	Май	Учитель физ. культуры
23	Спортивный праздник посвящённый Дню защиты детей.	Июнь	Учитель физ.культуры
24	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Декабрь	Учитель физ.культуры
25	Эстафета посвященная победе в Великой Отечественной войне	Май	Учитель физ. культуры
26	«Лыжня России»	Февраль	Учитель физ.культуры

6. Валеологическое просвещение педколлектива

1	Тренинговые занятия		Учитель физ.культуры, педагог-психолог
2	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся		Учителя-предметники
3	Психологические консультации		Педагог-психолог
4	Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья		Библиотекарь
5	Проведение «круглых столов» по секциям на тему «Валеологическая направленность учебных предметов»		Руководители ШМО
6	Проведение педсоветов: «Валеологизация учебно-воспитательного процесса»		Руководители ШМО

	«Использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий»		
7	Проведение методических консультаций: Методика проведения физкультминуток в 1-4 классах Методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями Физические упражнения и игры во время отдыха Физкультминутки во время выполнения домашнего задания		Адм. школы
7. Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса			
1	Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям	Постоянно	Администрация школы
2	Проведение паспортизации учебных кабинетов, спортзала	По графику	Администрация школы
3	Разработка и пересмотр инструкций по охране труда работников и учащихся	1 раз в 5 лет	Директор школы
4	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся и педагогов	Постоянно	Ответственный за охрану труда
5	Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и учащимися школы при организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Директор школы
6	Обеспечение достаточной освещённости искусственным светом всех учебных комнат	Постоянно	Директор школы, заведующий хозяйством
7	Обеспечение оптимального воздушно-теплового режима	Постоянно	заведующий хозяйством
8	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками	Ежегодно	заведующий хозяйством
9	Введение в обязательном порядке физкультминутки в ходе уроков	Постоянно	Учителя - предметники
10	Выполнение требований к организации питания учащихся	Постоянно	Классные руководители
11	Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по правилам дорожного движения	Ежегодно По плану	Общественный инспектор по профилактике ДДТТ
12	Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно плану	Постоянно	Классные руководители
13	Проведение встреч с работниками ГИБДД	Постоянно	Инспектор ГИБДД, старшая вожатая
14	Создание отрядов юных инспекторов дорожного движения	Ежегодно	Руководитель объединения по ПДД
15	Оформление уголка безопасности дорожного движения	Ежегодно	Руководитель объединения по ПДД

16	Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике БДД	Постоянно	Классные руководители
8. Пропаганда здорового образа жизни Организация постоянно действующего лектория			
1	Значение режима питания (1-4 класс) Значение режима питания (5-7 классы) Значение режима питания (8-9 классы)	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители, Актив СТК «ГРАНИТ»
2	Возрастные особенности детей. Организация труда и отдыха в семье (1-4 класс). Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, инфекционных заболеваний у подростков. Профилактика детского травматизма (5-7 классы) Возрастные и психологические особенности старших подростков (8-9 классы)		Кл. руководители, Актив СТК «ГРАНИТ»
3	Режим дня. Организация свободного времени (1-4 класс) Режим дня. Организация свободного времени (5-7 класс) Соблюдение подростками правил личной и общественной гигиены (8-9 классы)	ноябрь	Кл. руководители, Актив СТК «ГРАНИТ»
4	Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний (1-4 класс) Физическое воспитание школьников (1-4 класс) Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний (5-7 классы) Курение, алкоголь, наркотики. Их отрицательное влияние (8-9 классы)	декабрь	Кл. руководители, Актив СТК «ГРАНИТ» Учитель физической культуры
5	Соблюдение правил личной и общественной гигиены (1-4 класс) Соблюдение детьми правил личной и общественной гигиены (5-7 классы) Физическая подготовка. Её необходимость в жизни (8-9 классы)	январь	Учитель физ.культуры Кл. руководители, Актив СТК «ГРАНИТ»
6	Физкультура и спорт. Значение занятий спортом для здоровья детей (1-4 класс) Здоровье и выбор профессии (8-9 класс)	февраль	Учитель физ.культуры
7	Роль родителей в выработке правильной осанки у учащихся (1-3 класс) Алкоголь – его отрицательное влияние на воспитание детей. О вреде курения (1-3 класс) Возрастные особенности детей, и их учёт в семейном воспитании (5-7 классы) Вопросы полового воспитания (8-11 классы) Физическое развитие, завершение процесса полового созревания (8-9 классы)	март	Учитель физ.культуры Кл. руководители, Актив СТК «ГРАНИТ»
8	Здоровый образ жизни и его составляющие (5-7 класс) Физическое воспитание старшеклассников в семье (8-9 классы)	апрель	Соц-педагог, Кл. руководители, Актив СТК «ГРАНИТ»

9	<p>Организация труда и отдыха в период летних каникул (1-4 класс)</p> <p>Организация труда и отдыха в период летних каникул (5-7 класс)</p> <p>Целенаправленная организация свободного времени. Труд и отдых в период летних каникул (8-9 классы)</p>	май	<p>Начальник лагеря, Кл. руководители, Актив СТК «ГРАНИТ»</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---------------------------------------------------------------------------

VI. Ожидаемые результаты

- ✓ повышение качества образования посредством реализации программы;
- ✓ создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- ✓ создание комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня осознанности и ответственности выбора обучающимися своей дальнейшей деятельности с учетом их потребностей;
- ✓ стимулирование повышения внимания родителей школьников к вопросам здорового образа жизни.
- ✓ улучшение состояния здоровья школьников на основе ценностного отношения к собственному здоровью, внедрения здоровьесберегающих технологий, снижение уровня заболеваемости;
- ✓ рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- ✓ формирование валеологической образовательной среды, способствующей сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального и формирующей способность к творчеству.
- ✓ обновление электронного банка данных «Одаренные дети».