


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская основная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического объединения  
классных руководителей  
Руководитель  
/  / Селезнёва О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
И.П. Матюшина  
№ 146 от «31» августа 2023 г.

Матюши  
на Ирина  
Павловн  
а

Подписано цифровой подписью:  
Матюшина Ирина Павловна  
DN: c=RU, st=Смоленская область,  
l=деревня Павловка,  
title=директор,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПАВЛОВСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ШКОЛА»,  
1.2.643.100.3=120В30353437313035  
35363435,  
1.2.643.3.131.1.1=120С36373235303  
2363839353732,  
email=schoolpavlovka@yandex.ru,  
givenName=Ирина Павловна,  
sn=Матюшина, cn=Матюшина  
Ирина Павловна  
Дата: 2024.02.14 09:58:45 +03'00'

**Программа работы  
по противодействию и профилактике вредных  
привычек, формированию здорового образа жизни,  
профилактике табакокурения, употребления  
алкоголя и ПАВ**

*Срок реализации 2023-2028 годы*

Составители:

Суперфина Е.Б. *социальный педагог*  
Зыкова Ю.С. *заместитель директора по УВР*

## Пояснительная записка

### Базовые понятия:

Физическое здоровье характеризуется отсутствием каких – либо функциональных отклонений, гармоничностью физического развития.

Психическое здоровье характеризуется нормальным протеканием психических процессов и включает самодостаточность личности, самопонимание, самовосприятие, саморазвитие личности в контексте взаимодействия с окружающими людьми в условиях социальных, культурных, экономических и экологических реальностей.

Нравственное здоровье характеризуется преобладанием в структуре личности гуманистических ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

**Цель:** формирование у обучающихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

### Задачи:

- Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.
- Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.
- Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

### Основополагающие принципы программы:

- Принцип системности и целостности развития - объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства.
- Принцип природосообразности - педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребёнка.
- Принцип самоактуализации и самореализации - непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, более полное познание и, стало быть, принятие своей собственной изначальной природы.
- Принцип единства сознания и деятельности - деятельность и сознание – не два в разные стороны обращенных аспекта, они образуют органическое целое – не

тождество, но единство.

- Принцип непрерывности и преемственности - означает преемственность между всеми ступенями обучения и воспитания.
- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения и развития - сущность принципа индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.
- Принцип личностно – ориентированного подхода в развитии и сохранении здоровья - сущностью образовательного процесса, т.е. процесса обучения, воспитания и развития, становится целенаправленное превращение социального опыта в опыт личностный, приобщение обучаемых ко всему богатству человеческой культуры.
- Системообразующий принцип – «гармония здоровья» ученического и педагогического коллективов, в основе которого лежит общечеловеческая потребность «быть здоровым».

### **Функции программы:**

1. Развивающая – направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов.
2. Защитная – направлена на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития.
3. Компенсирующая – направлена на создание условий в лицее для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей.
4. Корректирующая – направлена на осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Совокупным субъектом развития системы программы являются как традиционные (учащиеся, педагоги, родители), так и нетрадиционные (медицинские работники) участники образовательного процесса. В основе активизации и интеграции их деятельности лежат:

- принятие «ценности здоровья» на личном и коллективном уровнях
- понимание учащимися гармонии собственного здоровья и здоровья окружающих гуманизирует отношения на разных уровнях (между учащимися различных возрастных групп, между учащимися и педагогами, медиками, между учащимися и родителями)
- создание благоприятной микро– и макро среды, обеспечивающей физическое, психическое и нравственное здоровье
- формирование культуры здоровья учащихся предполагает использование ценностного управления развитием воспитательной системы.



успехи при получении образования.

В программе предполагается внедрение в учебный и воспитательный процесс мероприятий, формирующих:

- позитивное отношение к здоровому образу жизни
- мотивацию на ведение разумного, осознанного здорового образа жизни
- знания о культуре здоровья
- понятие о необходимости выбора жизненных ценностей, потребность соотносить с их общечеловеческими
- высокий уровень доверия к окружающему миру
- активную позицию школы в участии в смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях школы, района, города.

Через проведение мероприятий для школьников и работников системы образования в рамках программы будет формироваться осознанное отношение к своему здоровью, а в дальнейшем – развитие потребности в ЗОЖ.

Одним из самых эффективных способов профилактики является включение в эту деятельность самих подростков. Для этого создаются волонтерские отряды. Волонтер – это человек, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда, они предлагают своим сверстникам вести здоровый образ жизни. ЗОЖ – это система отношений человека к себе, к миру, осознание им предназначения своей жизни, принятие ответственности за свое здоровье, активная творческая жизнь. Подростки – волонтеры должны обладать не только авторитетами в среде сверстников, но и еще обладать организаторскими и коммуникативными возможностями, теоретическими знаниями о безопасном поведении.

Массовые мероприятия среди участников программы направлены на создание благоприятных организационных, методических, информационных условий для развития волонтерского движения и оздоровительно – спортивного направления.

Основная цель проведения оздоровительно – спортивных мероприятий – это популяризация занятий физической культурой и спортом посредством организации активного отдыха учащихся лица.

Оздоровительно – спортивные мероприятия создают условия для самореализации детей в своих физических возможностях, повышают их социальную активность, укрепляют здоровье.

### **Программа строится с учетом ценностных ориентаций в различных сферах:**

- Человек и окружающая среда. Приоритетом для обсуждений, ознакомления и осмысления являются глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения и развития здоровья человека не выделяется, но всегда находит отражение при рассмотрении практически всех проблем. Важно, не забывая о формировании мировоззрения, развивать в воспитательной работе навыки экологически оправданного и грамотного поведения в окружающем мире.

- Сферы разумного и неразумного в поведении человека как факторы здоровья. В основу работы в этом направлении положен богатейший опыт общечеловеческой и отечественной культуры. Познание добра и зла в их культурологическом, а не только бытовом представлении, дает ребенку свободу выбора в поведении и деятельности.

- Духовное совершенствование человека в условиях оптимизации природного и социального окружения. Личностная оценка и самооценка, опирающаяся на общечеловеческие ценности, позволяют выработать индивидуальные способности, проявляющиеся в различных видах деятельности.

- Большое внимание в последние годы уделяется питанию школьников. И не случайно.

Здоровое питание школьника – один из основополагающих моментов здорового образа жизни и, следовательно, сохранения и укрепления здоровья. Это существенный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий адекватные процессы роста и развития организма. Рациональное здоровое питание обеспечивает гармоничное физическое и нервно – психическое развитие детей, повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям и устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды. Именно поэтому возникает необходимость целенаправленной работы в этом направлении школы, реализации внутришкольных программ по пропаганде здорового образа жизни.

Программа предполагает разнообразные **методы и формы**, она связана с активизацией внеурочной деятельности:

- через творческие внеурочные формы обучения: предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры и т.д.
- через работу кружков, секций, клубов.
- через регулярную культурно – массовую работу, посещение театров, музеев, выставок.

Краеведческие экскурсии, выезды в театр, занятия в спортивных комплексах, прогулки на лыжах в лесной зоне, туристические походы, занятия в кружках и спортивных секциях, научно – исследовательская деятельность – вот неполный перечень того, что заполняет жизнь лицеиста.

**Ресурсы**, обеспечивающие функционирование и развитие программы:

- Исследовательские (диагностика состояния и эффективности воспитательного процесса)
- Кадровые
- Ресурсы внешней среды (связь с учреждениями ДО)
- Взаимодействие и сотрудничество ученического, педагогического и родительского сообществ
- Преподавание спецкурсов

### **Формы организации программы**

Системообразующими в лицее стали несколько видов деятельности:

1. Эколого – биологическая
2. Коллективно – творческая
3. Спортивно – оздоровительная
4. Проектная
5. Социальная активность

### **Родители в системе программы**

Важнейшим организационным педагогическим условием успешной работы по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни учащихся является работа с родителями, цель которой – сделать их союзниками педагогов. Охрана здоровья учащихся дома требует благоприятного психологического климата, повседневного выполнения режима дня, полноценного питания, активного пребывания на воздухе т.д.

### **Система программных мероприятий (циклограмма)**

<b><i>I. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения</i></b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия.</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Категория</b>

1.1.	Разработка планов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения в подростковой среде	1 раз в год	Ответственный за ВР, соц.педагог, педагог-психолог	Классные руководители
1.2.	Рассмотрение вопросов о проведении профилактической индивидуальной работы с обучающимися: - на заседаниях МО классных руководителей; - на совещаниях при директоре; - на педагогических советах; - на Совете профилактики.	по плану	Ответственный за ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители	Педагогический коллектив
1.3.	Сбор информации об учащихся: социальный паспорт, занятость во внеурочное время.	сентябрь, январь	Соц. педагог	Классные руководители
1.4.	Участие в конкурсах профилактической направленности.	в течение года	Ответственный за ВР, соц.педагог, педагог-психолог	Классные руководители и дети 1-9 кл
1.5.	Индивидуальные консультации педагогов по проведению профилактических мероприятий.	в течение года	Ответственный за ВР, соц.педагог, педагог-психолог	Классные руководители
1.6.	Анализ работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения в подростковой среде.	1 раз в год	Ответственный за ВР, соц.педагог, педагог-психолог	Классные руководители
<b>II. Осуществление комплекса мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения</b>				
2.1	Организация обследования условий жизни детей, в том числе - сироты, опекаемые; - ВШК, ПДН, КДН	2 раза в год постоянно	Кл. руководители соц.педагог, педагог-психолог	1-9 кл.
2.2	Контроль за посещением уроков.	ежедневно	Кл. руководители	1-9 кл.
2.4	Индивидуальная работа с обучающимися	в течение года	Педагог-психолог	1-9 кл.
2.5	Организация и проведение акций, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения	в течение года	Ответственный за ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл. руководители	1-9 кл.
2.6	Проведение анкетирования, направленного на выявление отношении к наркомании, алкоголизму, табакокурению.	2 раза в год	Соц. педагог, педагог-психолог	8-9 кл.
2.7	Организация и проведение в школе общешкольных (классных) родительских собраний по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.	2 раза в год	Директор школы Инспектор ПДН Ответственный за ВР, соц.педагог, педагог-психолог	6-9 кл.
2.8	Беседа «Алкоголь и потомство».	Октябрь	Педагог-психолог	9 кл.
2.9	Информационно-разъяснительная работа по формированию мотивации на участие в тестировании обучающихся и их родителей (законных представителей)	Октябрь	Зам.директора по ВР Кл. руководители Педагог-психолог	8- 9 кл.

2.10	Проведение социологического опроса учащихся по выявлению отношения к труду, учебе, употреблению алкоголя и т.д. Анализ полученных данных	Декабрь	Педагог-психолог	5-9 кл.
2.11	Международный День борьбы со СПИДом. Акция «Мой выбор»	1 декабря	Кл. руководители Педагог-психолог	9 кл.
2.12	Распространение буклета «Что такое СПИД?»	Декабрь	Кл. руководители Педагог-психолог	7-9 кл.
2.13	Распространение буклета: «Мы против курения»	февраль	Соц.педагоги Кл. руководители Педагог-психолог	6-9 кл.
2.14	Часы общения из цикла «Моя жизнь - мой выбор»	апрель	Педагог-психолог	1-9 кл.
2.15	Общешкольный День здоровья «Путь к себе»	май	Классные руководители	8-9 кл.