



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное образование «Рославльский район»
МБОУ «Павловская основная школа»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
 Таскина Л.Е.

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Зыкова Ю.С.

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Матюшина И.П.
Протокол № 137

от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Прокопенкова Любовь Павловна
учитель начальных классов

д. Павловка, 2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 г. N 632, Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».
4. Авторской программы по предмету Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2015.
5. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2022 - 2023 учебный год.
6. Основной общеобразовательной программы школы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные

Регулятивные

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с детской периодикой;

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

2. Содержание учебного предмета

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (16 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (9ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (15ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (14 ч)

Весёлые стихи о животных Брезкун С., Бородицкой М., И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Люблю природу русскую. Зима (10 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели – детям (19 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (12 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (16ч)

Английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г.Х.Андерсен. «Огниво»

Промежуточная аттестация (тестирование)

3. Тематическое планирование

Часов в неделю - 4, в год- 136 часов

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Самое великое чудо на свете	5
3	Устное народное творчество	16
4	Люблю природу русскую. Осень	9
5	Русские писатели	15
6	О братьях наших меньших	14
7	Люблю природу русскую. Зима	10
8	Писатели – детям	19
9	Я и мои друзья	10
10	Люблю природу русскую. Весна	9
11	И в шутку и всерьёз	12
12	Литература зарубежных стран	16
Всего		136

Оценка предметных результатов

Оценка *предметных результатов* ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов *осуществляется*:

- в ходе внешних метапредметных персонифицированных мониторинговых исследований;
- в рамках системы внутренней оценки, согласно программы мониторинга УУД.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Форма промежуточной аттестации - тестирование.

Календарно-тематическое планирование (приложение)

Календарно – тематическое планирование

№	Дата/ план.	Дата/ факт.	Тема урока	Примечания
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)				
1			Знакомство с учебником	
Самое великое чудо на свете (5 ч)				
2			Что уже знаем и умеем. Как рассказать о прочитанной книге	
3			О книге. История книги.	
4			Библиотека. Как найти нужную книгу в библиотеке	
5			<i>Наши проекты: «О чём может рассказать школьная библиотека»</i>	
6			Проверим себя	
Устное народное творчество (16 ч)				
7			Что уже знаем и умеем. Народное творчество. Разноцветные страницы	
8			Пословицы и поговорки.	
9			Русские народные песни	
10			Потешки и прибаутки	
11			Считалки и небылицы. Сравнение считалки и небылицы	
12			Загадки – малые жанры устного народного творчества	
13			Сказки. Ю. Коваль «Сказки»	
14			Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	
15			Русская народная сказка «У страха глаза велики»	
16			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	
17			Русская народная сказка «Каша из топора»	
18			Русская народная сказка «Лиса и журавль»	
19			Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	
20			Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	
21			Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	
22			Проверим себя	

Люблю природу русскую. Осень (9 ч)				
23			Что уже знаем и умеем. Как подготовиться к выразительному чтению. Разноцветные страницы	
24			Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной»	
25			Стихи об осени . К. Бальмонт , А. Плещеев, А. Фет	
26			Осенние листья. Стихи А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой	
27			В. Д. Берестов «Хитрые грибы» . «Грибы»	
28			Поговорим о самом главном. По В. Орлову «В каждом зёрнышке пшеницы...», «Блокадный хлеб»	
29			М. М. Пришвин «Осеннее утро»	
30			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	
31			Проверим себя	
Русские писатели (15 ч)				
32			Что уже знаем и умеем. Как составить план произведения. Разноцветные страницы	
33			А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	
34			А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
35			А. С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»	
36			А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
37			И. А. Крылов	
38			И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	
39			И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей»	
40			Л.Н.Толстой	
41			Л. Н. Толстой «Котёнок»	
42			Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»	
43			Л. Н. Толстой «Филипок»	
44			Л. Н. Толстой «Филипок»	
45			Обобщение по разделу «Русские писатели»	
46			Проверим себя	

О братьях наших меньших (14 ч)			
47			Что уже знаем и умеем. Как составить отзыв. Разноцветные страницы
48			И. Пивоворова «Жила-была собака»
49			В. Берестов «Кошкин щенок». Как придумать рассказ
50			М. Пришвин «Ребята и утята»
51			М. Пришвин «Ребята и утята»
52			Е. И. Чарушин «Страшный рассказ»
53			Б. Житков «Храбрый утёнок»
54			В. Бианки «Музыкант»
55			В. Бианки «Сова»
56			В. Бианки «Сова»
57			Поговорим о самом главном. Е. Благинина «Мороз»
58			Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»
59			Проверим себя
60			<i>Наши проекты: «Пишем статью в школьную стенгазету»</i>
Люблю природу русскую. Зима (10 ч)			
61			Что уже знаем и умеем. Как выучить стихотворение наизусть. Разноцветные страницы
62			Стихи о первом снеге. И. Бунин «Зимним холодом..», К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Утром кот ...»
63			Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою ...»
64			С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»
65			А. С. Пушкин « Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! ... Крестьянин, торжествуя...»
66			Русская народная сказка «Два мороза»
67			Русская народная сказка «Два мороза»
68			С. В. Михалков «Новогодняя быль»
69			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»

70			Проверим себя	
Писатели – детям (19 ч)				
71			Что уже знаем и умеем. Как рассказать о писателе. Разноцветные страницы	
72			К. И. Чуковский	
73			К. И. Чуковский «Путаница»	
74			К. И. Чуковский «Радость»	
75			К. И. Чуковский «Федорино горе»	
76			К. И. Чуковский «Федорино горе»	
77			С. В. Михалков	
78			С. В. Михалков «Сила воли», «Мой щенок»	
79			А. Л. Барто	
80			А. Л. Барто «Верёвочка»	
81			А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка – добрая душа»	
82			Н. Н. Носов	
83			Н. Н. Носов «Затейники»	
84			Н. Н. Носов «Живая шляпа»	
85			Н. Н. Носов «Живая шляпа»	
86			Поговорим о самом главном. В. Осеева «Синие листья»	
87			Н. Н. Носов «На горке»	
88			Обобщение по разделу «Писатели – детям»	
89			Проверим себя по разделу «Писатели – детям»	
Я и мои друзья (10 ч)				
90			Что уже знаем и умеем. Опорные слова . Разноцветные страницы	
91			Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. А. Осеева «Волшебное слово»	
92			В. А. Осеева «Волшебное слово»	
93			В. А. Осеева «Хорошее»	
94			В. Лунин «Я и Вовка»	

95			Поговорим о самом главном. Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты на обиду...»	
96			В. А. Осеева «Почему?»	
97			В. А. Осеева «Почему?»	
98			Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	
99			Проверим себя по разделу «Я и мои друзья»	
Люблю природу русскую. Весна (9 ч)				
100			Что уже знаем и умеем. Стихотворение . Разноцветные страницы	
101			Стихотворения Ф.Тютчева о весне	
102			Стихотворения о весне А. Плещеева, С.Дрожжина, А.Блока	
103			Стихотворения. Женский день	
104			Э. Мошковская «Я маму мою обидел ...», Е. Благодина «Посидим в тишине»	
105			С. Васильев «Белая берёза»	
106			<i>Наши проекты «День Победы – 9 мая »</i>	
107			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	
108			Проверим себя по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	
И в шутку и всерьёз (12 ч)				
109			Что уже знаем и умеем. Юмор. Разноцветные страницы	
110			А. Введенский «Учёный Петя»	
111			Д. Хармс «Вы знаете?...»	
112			Стихи И. Токмаковой	
113			Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	
114			Стихи Э. Успенского	
115			Э.Успенский «Чебурашка»	
116			Поговорим о самом главном. В. Драгунский «Тайное становится явным»	
117			В.Драгунский «Тайное становится явным»	

118			Г. Остер «Будем знакомы»	
119			Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	
120			Проверим себя по разделу «И в шутку и всерьёз»	
Литература зарубежных стран (16ч)				
121			Что уже знаем и умеем. Пьеса. Разноцветные страницы	
122			Фольклор народов зарубежных стран. Английские песенки	
123			Шарль Перро «Кот в сапогах»	
124			Шарль Перро «Кот в сапогах»	
125			Шарль Перро «Кот в сапогах»	
126			Шарль Перро «Красная Шапочка». Пьеса Е. Шварца «»	
127			Г.Х.Андерсен «Огниво»	
128			Г.Х.Андерсен «Огниво»	
129			Поговорим о самом главном. «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	
130			Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	
131			Проверим себя по разделу «Литература зарубежных стран»	
132			Повторение пройденного «Что узнали, чему научились во втором классе?»	
133			Повторение пройденного «Что узнали, чему научились во втором классе?»	
134			Повторение пройденного «Что узнали, чему научились во втором классе?»	
135			Литературный КВН	
136			Промежуточная аттестация (тестирование)	

