
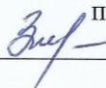


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное образование «Рославльский район»
МБОУ «Павловская основная школа»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
 Таскина Л.Е.

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Зыкова Ю.С.

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Матюшина И.П.
Протокол № 137

от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
« Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Прокопенкова Любовь Павловна
учитель начальных классов

д. Павловка, 2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 г. N 632, Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».
4. Авторской программы по предмету В.Г. Горещкого, В.П. Канакиной, М.Н. Дементьевой «Русский язык», включающей курс «Обучение грамоте». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2016.
5. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2022 - 2023 учебный год.
6. Основной общеобразовательной программы школы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные

Регулятивные

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, слово;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 20- 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст.*

2. Содержание учебного предмета

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по

смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого

и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (58 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании

предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (11 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Промежуточная аттестация (диктант)

3. Тематическое планирование

Часов в неделю – 5 часов, в год- 170 часов

№ п/п	Раздел	Количество часов	Количество проверочных работ (диктант)
1	Наша речь	3	
2	Текст	5	
3	Предложение	12	
4	Слова, слова, слова...	18	
5	Звуки и буквы	59	
6	Части речи	58	
7	Повторение	15	
	Итого	170	

Оценка предметных результатов

Оценка *предметных результатов* ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов *осуществляется*:

- в ходе внешних метапредметных персонафицированных мониторинговых исследований;
- в рамках системы внутренней оценки, согласно программы мониторинга УУД.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Форма промежуточной аттестации - диктант.

Календарно-тематическое планирование (приложение)

Календарно – тематическое планирование

№	Дата/ план.	Дата/ факт.	Тема урока	Примечания
Наша речь (3 ч)				
1			Какая бывает речь?	
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	
3			Диалог и монолог	
Текст (5 ч)				
4			Что такое текст?	
5			Что такое тема и главная мысль текста?	
6			Какие части можно выделить в тексте?	
7			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам (упр.19)	
8			<i>Входной контроль (диктант)</i>	
Предложение (12 ч)				
9			<i>Предложение (3ч)</i> Что такое предложение?	
10			Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	
11			Как составить из слов предложение?	
12			<i>Члены предложения(9ч)</i> Что такое главные члены предложения?	
13			Что такое второстепенные члены предложения?	
14			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
15			Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	
16			Как установить связь слов в предложении?	
17			Как установить связь слов в предложении?	
18			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление	

			рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	
19			Проверочная работа по теме «Предложение»	
20			Работа над ошибками. Повторение	
Слова, слова, слова... (18 ч)				
21			Слово и его значение (4ч) Что такое лексическое значение слова?	
22			Что такое лексическое значение слова?	
23			Что такое однозначные и многозначные слова?	
24			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
25			Синонимы и антонимы (4 ч) Что такое синонимы?	
26			Что такое антонимы?	
27			<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам (упр.76)	
28			Работа над ошибками. Повторение	
29			Однокоренные слова (4 ч) Что такое родственные слова	
30			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
31			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
32			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
33			Слог. Ударение. Перенос слов (6 ч) Какие бывают слоги?	
34			Как определить ударный слог?	
35			Как переносить слова с одной строки на другую?	
36			Диктант по теме «Слова»	
37			Работа над ошибками. Повторение	
38			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (упр.114)	
Звуки и буквы (59 ч)				
39			Звуки и буквы(1ч) Как различить звуки и буквы?	
40			Русский алфавит, или Азбука (3 ч) Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
41			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины	

			Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» (упр.133)	
42			Проверочная работа по теме «Русский алфавит, или Азбука»	
43			Гласные звуки (2ч) Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	
44			<i>Развитие речи</i> . Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту (упр.140)	
45			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч) Ударный и безударный гласный звук в корне	
46			Проверяемое и проверочное слова	
47			Упражнение в правописании слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	
48			Упражнение в правописании слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	
49			<i>Развитие речи</i> . Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования (упр.160)	
50			Упражнение в правописании слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	
51			Упражнение в правописании слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	
52			Упражнение в правописании слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	
53			Когда написание букв , обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать	
54			Когда написание букв , обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать	
55			Орфограмма. Проверяемая и непроверяемая орфограмма <i>Развитие речи</i> . Использование в речи фразеологизмов как выразительных средств языка (упр.169)	
56			Орфограмма. Проверяемая и непроверяемая орфограмма	
57			<i>Развитие речи</i> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (упр.177)	

58			Проверочный диктант	
59			Работа над ошибками. Повторение	
60			Согласные звуки (6ч) Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	
61			Согласный звук Й и буква И КРАТКОЕ	
62			Слова с удвоенными согласными <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам А. С. Степанова «Лоси»(упр.191)	
63			Проект «И в шутку и всерьёз»	
64			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
65			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
66			Мягкий знак (3ч) Для чего служит мягкий знак (Ь)?	
67			Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту (упр.208)	
68			Проект «Пишем письмо»	
69			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	
70			<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (упр.9)	
71			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	
72			Проект «Рифма»	
73			Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	
74			Проверочный диктант	
75			Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	
76			<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом(упр.22)	
77			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
78			Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным	
79			Распознавание проверяемых и проверочных слов	

80			Способы проверки парных согласных	
81			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
82			Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	
83			Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным	
84			Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова или перед согласным	
85			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам плана (упр.50)	
86			Работа над ошибками. Повторение	
87			<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	
88			Обобщение знаний об изученных правилах	
89			Обобщение знаний об изученных правилах	
90			Обобщение знаний об изученных правилах	
91			Проверочный диктант	
92			Работа над ошибками. Повторение	
93			Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?	
94			Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?	
95			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии картинок (упр.66)	
96			Проверочная работа	
97			Работа над ошибками. Повторение	
Части речи (58 ч)				
98			Что такое части речи?	
99			Что такое части речи?	
100			Имя существительное (19 ч) Что такое имя существительное?	
101			Что такое имя существительное?	
102			Что такое имя существительное?	
103			Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	

104			Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	
105			Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	
106			Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	
107			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	
108			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	
109			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (упр.93)	
110			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	
111			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по личным наблюдения и вопросам(упр.101)	
112			Единственное и множественное число имён существительных	
113			Единственное и множественное число имён существительных	
114			Обобщение знаний об имени существительном	
115			<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам (упр.115)	
116			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	
117			Проверочная работа по теме «Имя существительное».	
118			Работа над ошибками. Повторение	
119			Глагол (12 ч) Что такое глагол?	
120			Что такое глагол?	
121			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр.127)	
122			Работа над ошибками. Повторение	
123			Единственное и множественное число глаголов	
124			Единственное и множественное число глаголов	
125			Правописание частицы НЕ с глаголом	
126			Обобщение знаний о глаголе	

127			<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (упр.143)	
128			Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	
129			<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту (упр.145)	
130			Проверочная работа по теме «Глагол»	
131			<i>Имя прилагательное (13 ч)</i> Что такое имя прилагательное?	
132			Связь имени прилагательного с именем существительным	
133			Связь имени прилагательного с именем существительным	
134			Прилагательные близкие и противоположные по значению	
135			Единственное и множественное число имён прилагательных	
136			Единственное и множественное число имён прилагательных	
137			Обобщение знаний об имени прилагательном	
138			Обобщение знаний об имени прилагательном	
139			Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	
140			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	
141			Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	
142			<i>Развитие речи.</i> Описание домашнего животного либо комнатного растения (упр.169)	
143			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр.170)	
144			<i>Местоимение (4 ч)</i> Что такое местоимение?	
145			<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (упр. 178)	
146			Что такое текст-рассуждение? <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (упр. 182)	
147			Проверочная работа по теме «Местоимение»	
148			<i>Предлоги (6 ч)</i> Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	

149			Раздельное написание предлогов со словами	
150			<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (упр. 192)	
151			Проверочная работа по теме «Предлоги»	
152			Проект «В словари – за частями речи»	
153			Контрольный диктант	
154			Работа над ошибками. Повторение	
155			Повторение	
Повторение (15ч)				
156			Текст	
157			Предложение	
158			Слово	
159			Части речи	
160			Части речи	
161			Звуки и буквы	
162			Правила правописания	
163			Правила правописания	
164			Правила правописания	
165			Повторение и закрепление изученного	
166			Повторение и закрепление изученного	
167			Повторение и закрепление изученного	
168			Контрольное списывание	
169			Работа над ошибками	
170			Промежуточная аттестация (диктант)	

