

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное образование «Рославльский район»  
МБОУ «Павловская основная школа»

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных  
классов  
 Таскина Л.Е.

Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Зыкова Ю.С.

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Матюшина И.П.



Протокол № 137  
от «31» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Технологии»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Прокопенкова Любовь Павловна  
учитель начальных классов

д. Павловка, 2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 г. N 632, Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».
4. Авторской программы по предмету «Технология» Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2011.
5. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2022 - 2023 учебный год.
6. Основной общеобразовательной программы школы.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные***

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### ***Познавательные***

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### ***Коммуникативные***

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### **Предметные**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

##### **Основы культуры труда, самообслуживание**

###### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

###### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- уважительно относиться к труду людей;*
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

#### **Технология ручной обработки материалов.**

##### **Элементы графической грамоты**

###### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

–выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

–отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

–прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

–анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

–решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

–изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

–соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

–создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

–выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

–пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

–пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

***Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет. хранения, переработки.***

## 2. Содержание учебного предмета

### **Что ты уже знаешь? Как работать с учебником (1 ч)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

## **Человек и земля (23 ч)**

### *Земледелие.*

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.

Понятие: земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

**Практическая работа:** «Выращивание лука»

### *Посуда.*

Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Понятия: керамика, глазурь.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

*Изделие:* «Корзина с цветами».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам.

Оформление композиции с использованием природных материалов.

*Изделие* «Семейка грибов на поляне».

**Практические работы:** «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.

Понятия: тестопластика.

Профессии: пекарь, кондитер.

*Изделие:* «Игрушка из теста».

Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

**Проект:** «Праздничный стол»

### *Народные промыслы*

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

*Изделие:* «Золотая хохлома».

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятия: имитация, роспись, подмалёвок.

*Изделие:* «Городецкая роспись».

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

*Изделие:* «Дымковская игрушка».

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи

матрешек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

*Изделие: «Матрешка».*

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

*Изделие: пейзаж «В деревне».*

### *Домашние животные и птицы*

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми.

Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

*Изделие: «Лошадка».*

***Практическая работа: «Домашние животные»***

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

*Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя).*

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.

Понятие: развёртка.

***Проект: «Деревенский двор»***

### *Новый год*

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года.

Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

*Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).*

### *Строительство*

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».

Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

*Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).*

Профессия: плотник.

### *В доме*

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Понятие: циркуль.

*Изделие: «Домовой».*

**Практическая работа:** «Наш дом»

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника.

Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов.

Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Профессии: печник, истопник.

*Изделие: «Русская печь»*

**Проект:** «Убранство избы»

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Понятия: переплетение, основа, уток.

*Изделие: «Коврик»*

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки.

Конструирование мебели из картона. Завершение проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».

*Изделие: «Стол и скамья»*

*Народный костюм*

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

*Изделие: «Русская красавица»*

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону.

*Изделие: «Костюмы Ани и Вани»*

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

*Изделие: «Кошелёк»*

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания.

Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

Понятие: пяльцы.

Профессии: пряха, вышивальщица.

*Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»*

### **Человек и вода (3 ч)**

#### *Рыболовство*

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Понятия: рыболовство, изонить.

Профессия: рыболов.

*Изделие: композиция «Золотая рыбка».*

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.

*Изделие «Аквариум»*

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

*Изделие «Русалка»*

### **Человек и воздух (3 ч)**

#### *Птица счастья*

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

*Изделие: «Птица счастья»*

#### *Использование ветра.*

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.

Профессия: мельник.

*Изделие: «Ветряная мельница»*

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер.

*Изделие: «Флюгер»*

### **Человек и информация (4 ч)**

#### *Книгопечатание*

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека.

Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

*Изделие: «Книжка-ширма».*

#### *Поиск информации в Интернете*

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

**Практическая работа:** «Ищем информацию в Интернете»

Промежуточная аттестация (тестирование)

### 3. Тематическое планирование

Часов в неделю – 1, в год – 34 часа

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Что ты уже знаешь? Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
	ИТОГО	34

#### Оценка предметных результатов

Оценка **предметных результатов** ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов **осуществляется**:

- в ходе внешних метапредметных персонифицированных мониторинговых исследований;
- в рамках системы внутренней оценки, согласно программы мониторинга УУД.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

**Форма промежуточной аттестации - тестирование.**

**Календарно-тематическое планирование (приложение)**

## Календарно – тематическое планирование

№	Дата/ план.	Дата/ факт.	Тема урока	Примечания
<b>Раздел «Введение» ( 1 ч )</b>				
1			Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	
<b>Раздел « Человек и земля » ( 23 ч )</b>				
2			Земледелие (1 ч) Практическая работа № 1 «Выращивание лука».	
3			Посуда (1 ч) Изделие: «Корзина с цветами»	
4			Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: «Семейка грибов на поляне»	
5			Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: «Игрушка из текста»	
6			Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол»	
7			Народные промыслы (5 ч) Народный промысел хохломская роспись. Техника папье-маше. Изделие: «Золотая хохлома» в технике папье-маше	
8			Народные промыслы Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись»	
9			Народные промыслы Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: «Дымковская игрушка»	
10			Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами (аплицирование). Изделие: «Матрешка из картона и ткани»	
11			Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие: «Пейзаж «Деревня»	
12			Домашние животные и птицы (3 ч) Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа № 3: «Домашние	

			животные». Изделие:«Игрушка «Лошадка»	
13			Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие:«Композиция «Курочка из крупы».	
14			Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	
15			Новый год (1 ч) Работа с различными материалами. Изделие:«Елочные игрушки из яиц»	
16			Строительство. (1 ч) Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие:«Композиция «Изба»	
17			В доме (4 ч) Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие: «Домовой». Практическая работа № 4: «Наш дом»	
18			Внутреннее убранство избы. Проект «Убранство избы». Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Изделие:«Русская печь»	
19			Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.Коврик.	
20			Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья	
21			Народный костюм. (4 ч) Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие:«Русская красавица»	
22			Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие:«Костюмы для Ани и Вани»	
23			Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие:«Кошелек»	
24			Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Тамбурные стежки»	
<b>Раздел « Человек и вода » ( 3 ч )</b>				
25			Рыболовство (3 ч). Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие:«Композиция «Золотая рыбка»	
26			Проект «Аквариум». Работа с бумагой. Аппликационные работы.	

27			Работа с бумагой и волокнистыми материалам. Изделие: «Русалка»	
<b>Раздел « Человек и воздух » ( 3 ч)</b>				
28			Птица счастья (1ч). Работа с бумагой. Складывание. Изделие: «Оригами «Птица счастья»»	
29			Использование ветра (2 ч) Работа с бумагой. Изделие: «Ветряная мельница»	
30			Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер»	
<b>Раздел « Человек и информация » ( 4 ч)</b>				
31			Книгопечатание (1 ч) Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Книжка-ширма»	
32			Поиск информации в Интернете (2 ч) Способы поиска информации. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете»	
33			Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	
34			Промежуточная аттестация (тестирование)	