

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент Смоленской области по образованию и науке**  
**Комитет образования Администрации муниципального образования**  
**"Рославльский район"**  
**МБОУ "Павловская основная школа"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной общеобразовательной программы  
туристско-краеведческой направленности

«КРАЕВЕДЫ»

на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

## д. Павловка 2024

*Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.*  
Д.С. Лихачев

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КРАЕВЕДЫ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом МБОУ «Павловская основная школа».

**Направленность** - туристско-краеведческая

**Актуальность программы** обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры. Данная программа является востребованной по результатам мониторинговых исследований «Заказ на оказание образовательных услуг МБОУ «Павловская основная школа».

**Новизна программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы» позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает импульс к самостоятельной деятельности. Кружок по изучению родного края способствует формированию нравственных убеждений, творческих способностей. Занятия в кружке помогут учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем.

**Педагогическая целесообразность:** Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному селу.

**Учреждение (адрес):** МБОУ «Павловская основная школа» Рославльского района (216527 Смоленская область, Рославльский район, д. Павловка, ул. Чехова, д. 7

**Количество часов** по программе в год - 36 часов

**По продолжительности** реализации программа – одногодичная

**Программа «Краеведы»** рассчитана на учащихся 5-9 классов (11-16 лет). В объединение принимаются все желающие в возрасте 11-16 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Количество обучаемых в группе** составляет от 10 до 15 человек.

**Занятия проводятся** с группой 1 раз в неделю по 45 минут

**Форма организации** образовательного процесса – групповая

**По содержанию деятельности** – интегрированная

**Уровень сложности** – стартовый

**По уровню образования** – общеразвивающая

**Способы реализации программы:**

МБОУ «Павловская основная школа» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам и конференциям различных уровней

**Отличительные особенности программы**

Процесс познания родного края необходимо тесно связывать с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия в кружке предусматривают привитие обучающимся такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого, гордость за малую Родину. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины.

Программой предусмотрено широкое использование познавательного материала.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими учащимися. Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Программа доступна для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ориентирована на создание условий гармоничного развития детей и подростков, воспитание моральных положительных качеств и стойкого интереса к занятиям.

Еще одной особенностью данной программы является дистанционный курс ведения занятий. Для этой цели используется интерактивные образовательные онлайн-платформы. На них организованы различные виды занятий, варианты опросов и заданий. К тому же они позволяют вести онлайн-обучение с несколькими участниками.

Данная программа создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения по краеведению.

Формы проведения внеурочных занятий: теоретические занятия, экскурсии по своему селу, в лес, поле, на озеро; встречи с интересными людьми, живущими рядом; работа в школьном краеведческом музее, сбор краеведческого материала, тематические экскурсии по музею.

**Формы занятий:** в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- учебное занятие (комбинированное);

- занятие-теория;
- занятие –презентация;
- занятие –творческая мастерская;
- занятие – экскурсия (по селу, в лес, в поле, на озеро);
- занятие –путешествие;
- занятие –игра;
- занятие-интервью;
- занятие-встречи (встречи с интересными людьми, живущими рядом);
- занятие в музее, библиотеке;
- занятие-конференция

Программа направлена на закрепление умений и навыков, полученных при изучении отдельных тем уроков окружающего мира.

Свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, учащиеся оформляют в виде рисунков, презентаций, устных рассказов, исследовательских работ.

Педагог путем создания проблемных ситуаций развивает творческую активность обучающихся, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений; подводят его к определённым предположениям.

Процесс познания – творческий процесс, и задача педагога – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование различных методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

**Цель программы:** способствовать воспитанию у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- ✓ организовать познавательную деятельность школьников.
- ✓ создать максимально благоприятные условия для выявления и развития творческих способностей ребенка;
- ✓ познакомить ребят с историей села, в котором они проживают;
- ✓ познакомить с традициями, культурой и историей своего села

#### *развивающие:*

- ✓ развить познавательный интерес, наблюдательность, любовь к родному краю, бережное отношение к своей Родине;
- ✓ расширить кругозор учащихся;
- ✓ способствовать развитию творческой активности;
- ✓ развивать потребности в интеллектуальном творчестве;
- ✓ побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи;
- ✓ приобщать учащихся к историческому и духовному наследию малой Родины через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры

#### *воспитательные:*

- ✓ воспитать гуманную, творческую личность, способную понимать и любить Родину, бережно относиться к ней;
- ✓ воспитать самостоятельность, доводить начатое дело до конца, уважение к людям, живущим на территории поселения;

- ✓ сформировать коммуникативные навыки;
- ✓ развивать ценностные отношения школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

#### ***Обучающийся научится:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- приобрести знания об истории происхождения названия села, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла;
- приобрести знания о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- формировать основы экологической культуры;
- принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
- приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры;
- приобрести опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;
- приобрести опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

**Учебный план**

| № п/п | Название образовательных блоков, разделов | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля  |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.    | Введение                                  | 1                | 1      |          | Беседа, тестирование  |
| 2.    | Я и моя семья                             | 5                | 2      | 3        | Наблюдение, творческая работа                                     |
| 3.    | Мой дом, мои соседи, друзья               | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, творческая работа, фотографии, презентации            |
| 4.    | Наша школа                                | 5                | 2      | 3        | Наблюдение, творческая работа, фотографии, презентации, экскурсия |
| 5.    | Село, в котором я живу                    | 9                | 5      | 4        | Наблюдение, творческая работа, презентации, фотографии, экскурсия |
| 6.    | Деятели культуры моего края               | 2                | 1      | 1        | Наблюдение, творческая работа, опрос, доклад                      |
| 7.    | Мой край в годы войны с фашистами         | 3                | 1      | 2        | Опрос, творческая работа, исследование, проект                    |
| 8.    | Моя Родина                                | 6                | 3      | 3        | Наблюдение, творческая работа, опрос, проект, экскурсия           |
|       | Всего:                                    | 34               | 17     | 17       |   |

**Содержание курса.**  
**Введение - 1 час.**

Знакомство с целями и задачами кружка «Краеведы». Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.

#### **Раздел 1. «Я и моя семья» – 5 часов.**

Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Перед первым занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Кружковцы либо устно рассказывают об этом, либо (по желанию) могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Создание уголка старых вещей в школьном краеведческом музее. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор моей семьи (поговорки, пословицы, дразнилки, считалки, игры). Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек».

#### **Раздел 2. «Мой дом, мои соседи, друзья» – 4 часа.**

Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе. Приглашение родителей для совместного с детьми решения, что можно сделать во дворе своими руками (помочь посадить цветы, расчистить снег, построить горку и т.д.). Взаимоотношения с соседями, друзьями.

#### **Раздел 3. «Наша школа» – 5 часов.**

Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Проводятся экскурсии по школе, экскурсия в зал Боевой славы, в школьный краеведческий музей. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.

#### **Раздел 4. «Село, в котором я живу» – 9 часов.**

Знакомство учащихся с историей села. Обращается внимание на название села, его значение. Географическое положение села. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их село стало ещё лучше. Рассказы о людях, прославивших наш посёлок: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения нашего села. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.) Прикладное искусство нашего села (выставки). Бытовая экология. Занятие посвящено природе и интересным природным объектам: лес, животные, деревья, травы. Зимующие и перелётные птицы (ремонт и обновление кормушек). Экологические проблемы нашего посёлка. Возможна экскурсия-прогулка по селу.

#### **Раздел 5. «Деятели культуры моего края» – 2 часа.**

Выяснение того, кто из деятелей культуры был связан с родным краем. Знакомство с творчеством поэтов-земляков, с творчеством заслуженного артиста-односельчанина.

#### **Раздел 6. «Мой край в годы войны с фашистами» – 3 часа.**

Тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла живших и живущих на территории села. Можно предложить ребятам узнать, кто из ветеранов или членов их семей проживает рядом, и взять над ними шефство. На занятия возможно приглашение кого-либо из семей школьников для беседы или небольшого рассказа. Проводятся экскурсии в комнату Боевой Славы и к мемориалу.

#### **Раздел 7. «Моя Родина» – 5 часов.**

На занятиях рассматривается название нашей страны, её размеры, историческая роль. Следует обратить внимание на то, что не все дети различают понятия «страна» и «город». Целесообразно использовать впечатления детей, которые с родителями бывали в других городах страны. Это позволит постепенно расширить круг представлений о Родине. Даётся понятие о своём крае как составной части Родины. Изучается символика нашего государства. Конкурс рисунков «Моя малая родина».

### Тематический план

| № п/п  | Дата \план | Дата факт | Тема занятия  | Примечание |
|--|------------|-----------|---|------------|
| <b>Введение - 1 час</b>  |            |           |   |            |
| 1  |            |           | Вводное занятие   |            |
| <b>Раздел 1. «Я и моя семья» – 5 часов.</b>                    |            |           |   |            |
| 2  |            |           | Профессии в моей семье.   |            |
| 3  |            |           | Семейный архив.   |            |
| 4  |            |           | Семейные будни, праздники.  |            |
| 5  |            |           | Приметы и суеверия. Фольклор моей семьи   |            |
| 6  |            |           | «Игры наших бабушек».   |            |
| <b>Раздел 2. «Мой дом, мои соседи, друзья» – 4 часа.</b>       |            |           |   |            |
| 7  |            |           | Мой дом.  |            |
| 8  |            |           | Мой двор.   |            |
| 9  |            |           | Мои соседи.   |            |
| 10.  |            |           | Мои друзья  |            |
| <b>Раздел 3. «Наша школа» – 5 часов.</b>                       |            |           |   |            |
| 11   |            |           | Моя школа.  |            |
| 12   |            |           | История и традиции моей школы.  |            |
| 13   |            |           | Кто учит и кто учится?  |            |
| 14   |            |           | Экскурсия в зал Боевой Славы.   |            |
| 15   |            |           | Экскурсия в школьный Краеведческий музей.   |            |
| <b>Раздел 4. «Село, в котором я живу – 9 часов.</b>            |            |           |   |            |
| 16   |            |           | Моя малая родина  |            |
| 17   |            |           | История села.   |            |
| 18   |            |           | Люди, прославившие наш посёлок.   |            |
| 19   |            |           | Календарные праздники и обряды. Рождество.  |            |
| 20   |            |           | Календарные праздники и обряды. Масленица.  |            |
| 21   |            |           | «В гостях у Марьи - искусницы»  |            |
| 22   |            |           | Встречаем пернатых друзей.  |            |
| 23   |            |           | Календарные праздники и обряды. Пасха.  |            |
| 24   |            |           | Мини-экскурсии по родному селу.   |            |
| <b>Раздел 5. «Деятели культуры моего края» – 2 часа.</b>       |            |           |   |            |
| 25   |            |           | Родные поэты.   |            |
| 26   |            |           | Про жизнь, про кукол, про сказки.   |            |
| <b>Раздел 6. «Мой край в годы войны с фашистами» – 3 часа.</b> |            |           |   |            |
| 27   |            |           | «Их подвиг будет жить в веках». Односельчане - участники Великой Отечественной войны. |            |
| 28   |            |           | Мои близкие на фронтах Великой Отечественной; труженики тыла                          |            |
| 29   |            |           | Они нуждаются в нашей заботе.   |            |
| <b>Раздел 7. «Моя Родина» – 5 часов.</b>                       |            |           |   |            |
| 30   |            |           | Моя Родина - Россия   |            |
| 31   |            |           | Мы - путешественники.   |            |
| 32   |            |           | Наш край - часть большой страны   |            |
| 33   |            |           | По родному краю. Экскурсия в лес.   |            |



|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 34 |  |  | «Моя малая родина». Выставка работ детского творчества. |  |
|----|--|--|---|--|

### Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя – М., Просвещение, 2015г.
2. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися /сост. Р. В. Назарова и др. – Москва «Просвещение», 2010, с. 31-35.
3. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися (1-4). М., «Просвещение», 2010.
4. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.
5. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2015. - №1.
6. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2019.
7. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2016. - №3. – 40с.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фонды школьного музея .
2. Материалы периодической печати.
3. Материалы Интернет.
4. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 2015 Г.
5. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 2000 г.

#### Электронные образовательные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в школе в аспекте содержания ФГОС. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

#### Технические средства

- ✓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, алгоритмов, схем.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Мультимедийный проектор.
- ✓ Аудиоколонки.
- ✓ Принтер.
- ✓ Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### **Формы диагностики и подведения итогов реализации программы**

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов
2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и экскурсий).
4. *Методы самооценки* – тестирование.
5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Первая доврачебная помощь», «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время экскурсий», «Техника безопасности во время походов по местам сражений», «Правила поведения в автобусе во время экскурсий в музей г. Рославля».
7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
8. *Конкурсы, викторины, выставки, конференции* в рамках программы «Краеведы».
9. *Очно-заочные викторины «Мой Смоленский край»*. Темы викторин: «Древний Смоленск», «Поле русской славы», «Чтобы помнили», «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны» о событиях в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
10. *Общая оценка труда педагога и реализация программы «Краеведы»* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

11. *Организация и проведение экскурсий*: экскурсионный маршрут по родному краю.

## **Организационно - педагогические условия реализации программы**

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Формы и методы, используемые в работе по программе**

##### **Методы:**

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, видеороликов, презентаций.
3. Практические: экспедиции, походы, экскурсии, исследовательская работа.

**Формы:** практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, походы, встречи, занятия-исследования.

##### **Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:**

1. Экспонаты школьного музея.
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы.
5. Материалы Интернета.
6. Очерки земляков.
7. Периодические издания.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

#### **Приложение 1**

- ✓ *Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед», исследовательская работа по краеведческому материалу.*
- ✓ **Тест «Ребусы».** Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.
- ✓ **Тест «Кроссворды».** Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.
- ✓ **Тест «Загадки, стихи, сочинение».** Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.
- ✓ **Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе».** Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на

экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

- ✓ **Тест викторина «Юный краевед».** Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Моя родная деревня». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

## Приложение 2

### Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

| №п\п | Ф.И. ребенка | Входной контроль | Ребусы | Кроссворд | Загадки, стихи | Сочинение | Зарисовки | Викторина «Юный краевед» | Исследование | Итоговый контроль | Итог |
|------|--------------|------------------|--------|-----------|----------------|-----------|-----------|--------------------------|--------------|-------------------|------|
|      |              |                  |        |           |                |           |           |                          |              |                   |      |
|      |              |                  |        |           |                |           |           |                          |              |                   |      |
|      | Итог         |                  |        |           |                |           |           |                          |              |                   |      |

**Шкала оценки:** высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: \_\_\_\_\_

## Приложение 3

### Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

| Этапы работы над проектом | Цели и задачи  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся   | Деятельность родителей  |
|---------------------------|--|--|---|---|
| 1. Погружение в проект    | <i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.<br><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся | Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. | Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или | Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей |

|                              |   |  |   |   |
|------------------------------|---|--|---|---|
|                              | для работы над проектом.  | <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки</p> | <p>самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p> |   |
| 2. Планирование деятельности | <p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта указанием перечня конкретных действий результатов, сроков ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков</p> | <p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группу; распределить</p>   | <p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</p>      | <p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>  | <p>роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p> | <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>  |  |
| <p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p> | <p><i>Цель</i> – разработка проекта.<br/><i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p> | <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>   | <p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p> | <p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p> |
| <p>4. Оформление результатов</p>                         | <p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных</p>   | <p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении</p>  | <p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном</p>  | <p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует</p>   |

|                                   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
|                                   | <p>знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i><br/>анализ и синтез данных;<br/>формулирование выводов.</p>   | <p>проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха;<br/>подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>  | <p>анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>   | <p>учащихся, создает чувство успеха.</p>   |
| <p>5. Презентация результатов</p> | <p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i><br/>– подготовка презентационных материалов;<br/>– подготовка публичного выступления;<br/>– презентация проекта.</p> | <p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение,</p> | <p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата.</p> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические</p> | <p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов. |  |
|--|--|--|---|--|

#### Приложение 4

**Методика диагностики патриотического воспитания.  
Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.**

| <b>Основные отношения. Показатели воспитанности.</b> | <b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)</b>   |
|--|--|
| <b>Отношение к обществу</b>                          | <b>Патриотизм</b>  |
| 1. Отношение к родной природе                        | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других<br>2 – любит и бережет природу<br>1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя<br>0 – природу не ценит и не бережет   |
| 2. Гордость за свою страну                           | 3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим<br>2 - интересуется историческим прошлым<br>1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых<br>0 – не интересуется историческим прошлым   |
| 3 Служение своими силами                             | 3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их<br>2 - находит дела на пользу малому Отечеству<br>1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей<br>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе                              | 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других<br>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса<br>1 – в делах класса участвует при побуждении<br>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает                           |
| <b>Отношение к физическому труду</b>                 | <b>Трудолюбие</b>  |
| 1 Инициативность и творчество в труде                | 3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд<br>2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет</p>  |
| 6. Самостоятельность в труде                       | <p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p>1 – трудится при наличии контроля</p> <p>0 – в трудовых делах участия не принимает</p>   |
| 7. Бережное отношение к результатам труда          | <p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>   |
| 8. Осознание значимости труда                      | <p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p> |
| <b>Отношение к людям</b>                           | <b>Доброта и отзывчивость</b>   |
| 9. Уважительное отношение к старшим.               | <p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 – уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость</p>   |
| 10. Дружелюбное отношение к сверстникам            | <p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток.</p>   |
| 11 Милосердие                                      | <p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</p> <p>2 – сочувствует и помогает слабым и больным</p> <p>1 – помогает слабым, больным при наличии контроля</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток</p>  |
| 12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | <p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - – честен в отношениях с товарищами и взрослыми,</p> <p>1 – не всегда честен</p> <p>0 – не честен</p>  |
| <b>Отношение к себе</b>                            | <b>Самодисциплина</b>   |
| 13. Развитая добрая воля                           | <p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками</p> <p>2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | нередко подчиняясь воле других<br>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать   |
| 14. Самоуважение, соблюдение правил поведения | 3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других<br>2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других<br>1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны<br>0 - нормы и правила не выполняет   |
| 15. Оригинальность и пунктуальность           | 3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других<br>2 - своевременно и качественно выполняет любое дело<br>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле<br>0 – начатые дела не выполняет  |
| 16. Требовательность к себе                   | 3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

### Приложение 5 Анкета «Патриот»

Данная **анкета** может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности **личностных качеств гражданина – патриота**. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

#### **Цель анкетирования:**

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

#### **Образец опросного листа.**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

#### **1. Считаете ли вы себя патриотом?**

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

#### **II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?**

1. Школа

2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое \_\_\_\_\_

**III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?**

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое \_\_\_\_\_

**IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?**

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

**Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:**

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность

- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

**V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?**

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

**VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:**

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

**VII. Закончите предложения:**

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и ... \_\_\_\_\_
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то \_\_\_\_\_
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть... \_\_\_\_\_

### **Викторина "День Победы"**

1. Где на территории Смоленской области установлены памятники знаменитой «Катюше» - батарее реактивной артиллерии?

2. Когда Смоленск подвергся самой жестокой бомбардировке?
3. Кто такой А.М.Городнянский и какова его роль в истории Смоленского сражения?
4. О каких боях генерал-лейтенант М.Ф.Лукин писал, что они стали прообразом борьбы за Сталинград.
5. Где на Смоленской земле родилась Советская гвардия?
6. «У Соловьевой переправы окопы – слева, доты – справа...» - пишет в своем стихотворении смоленский поэт Алексей Мишин. С какими событиями в истории Великой Отечественной войны связано это место?
7. На каком памятнике, посвященном подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, написаны слова: «Люди! Покуда сердца стучатся, помните, какой ценой завоевано счастье! Пожалуйста, помните!».
8. Почему у д.Стодолища (Починковского района) на трассе Смоленск-Рославль-Брянск-Орел был установлен танк Т-34?
9. В каких произведениях Александра Твардовского рассказывается о подвиге смолян в годы Великой Отечественной войны?
10. Какие известные партизанские отряды и соединения действовали на Смоленщине во время оккупации?
11. Какой знаменитый авиаполк базировался на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны?
12. Назовите имя самого юного Героя Советского Союза из числа смолян, удостоенных этого звания в годы Великой Отечественной войны.
13. Каким образом в Москве отметили освобождение Смоленска 25 сентября 1943 года?
14. Какому генералу и почему был установлен в Вязьме памятник?
15. В ноябре 1945 года было принято решение Советского правительства о первоочередном восстановлении 15 древнейших русских городов, в том числе двух смоленских. Каких?
16. Как называлась операция по освобождению Смоленской области?
17. На каком здании Смоленска и кем был водружен флаг в честь освобождения города 25 сентября 1943 года?
18. За какой подвиг Смоленск был удостоен звания города-героя?
19. Какие вы знаете названия улиц и площадей в Смоленске, районных городах области, связанных с историей Великой Отечественной войны.
20. Какие вы знаете литературные произведения, художественные фильмы, в которых идет речь о событиях в Смоленске и на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны?

### **Ответы**

1. На Смоленщине три памятника «Катюше»: в Рудне, возле Соловьевой переправы, в Велиже. На месте гибели батареи Флерова у деревни Богатырь есть мемориальный знак.
2. Самой жестокой бомбардировке город подвергся в ночь с 28 июня на 29 июня 1941 года.
3. Генерал-майор Городнянский вместе со своей 129 стрелковой дивизией отступал из-под Витебска, в критический для Смоленска момент оказался возле города. Фактически силами этой дивизии велись двухнедельные бои в Заднепровском районе, целью которых было не дать гитлеровцам выйти к трассе Москва-Минск.
4. О боях за Смоленск.
5. Ельня.
6. Через Соловьеву переправу отступали части Западного фронта. Там не было стационарного моста, только канатный паром. Немцы бомбили с воздуха отступающие части. Красная армия несла огромные потери.
7. На кургане Бессмертия в Реадовке.
8. 23 июля 1941 г. от Рославля по шоссе начала наступление ударная группа войск 28 армии генерал-лейтенанта В.Я. Качалова. Шли на помощь Смоленску. 4 августа в районе

Стодолиц попади в окружение. Качалов, открыв танковый люк, встал в полный рост, показывая, что он со своими солдатами. Его танк вырвался вперед, раздавил несколько вражеских огневых точек, но был подбит. Экипаж вместе с генералом погиб возле деревни Старинки. Местные жители его похоронили. Одно время считался пропавшим без вести и даже сдавшимся в плен. Позднее правда восторжествовала. Останки В.Я.Качалова перезахоронили в Стодолицах, поставили памятник – танк-34.

9. Многие стихотворения и поэмы А.Т.Твардовский посвятил событиям Великой Отечественной войны, участником которой был он сам. Например, поэмы «Василий Теркин», «Дом у дороги», стихотворения «В тот день, когда окончилась война», «Я знаю: никакой моей вины» и т.д.

10. Партизанские соединения «Батя», «Дедушка», «Тринадцать», полки В.В.Жабо, Садчикова, им. 24-й годовщины РККА, им. Сергея Лазо, Вадинская партизанская бригада, им. Ворошилова, им. Пархоменко им. Андреева и т.д.

11. Полк Нормандия-Неман.

12. Владимир Куриленко

13. 25 сентября 1943 года Москва салютовала двадцатью артиллерийскими залпами из 224 орудий.

14. Командующему 33-й армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову.

15. Смоленск и Вязьма.

16. Операция «Суворов»

17. На здании гостиницы Смоленск, бывш. пл.Смирнова, ныне площадь Победы.

18. За мужество и героизм, проявленные смолянами в годы Великой Отечественной войны 6 мая 1985 года Смоленску было присвоено звание «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда».

19. В Смоленск площадь Победы, улицы генералов Лукина, Гроднянского, Марины Расковой, Марии Октябрьской, Зои Космодемьянской, 25 Сентября, Соколовского, Жукова, полка Нормандия-Неман, маршала Еременко и т.д.

20. Роман Иван Стаднюка «Война», к/ф «Судьба» Евгений Матвеева, поэмы Твардовского, стихи Исаковского, произведения Веры Звездаевой, В.Ардаматского «Сатурн почти не виден», «Конец Сатурна».

### **Викторина "Великая Отечественная война"**

1. В начале Великой Отечественной войны первые бомбы на Смоленск упали:

А. утром 22 июня 1941 года,

Б. в ночь на 29 июня 1941 года,

В. днем 24 июня 1941 года.

2. Армией, на которую была возложена оборона Смоленска, командовал:

А. генерал П.А.Курочкин,

Б. генерал И.С.Конеv,

В. генерал М.Ф.Лукин.

3. Первый залп реактивных минометов «Катюш» был дан:

А. по железнодорожному вокзалу в Орше,

Б. по железнодорожному вокзалу в Смоленске,

В. по железнодорожному вокзалу в Ельне.

4. В ходе Смоленского сражения у гитлеровцев впервые за всю вторую мировую войну был отбит крупный населенный пункт. Это был смоленский город:

А. Рославль,

Б. Вязьма,

В. Ельня.

5. В ходе Смоленского сражения:

А. Был сорван план «молниеносной войны»,

Б. Гитлеровцев не пустили за Волгу,

В. Разбита фашистская группа армий «Центр».

6. Советская гвардия родилась:
- А. В боях за Рудню,
  - Б. В боях за Ельню,
  - В. В боях за Дорогобуж.
7. Памятник «Скорбящая мать» установлен на месте:
- А. массовых расстрелов смоленских подпольщиков в Смоленске,
  - Б. сожженной деревни под Смоленском,
  - В. лагеря для советских военнопленных.
8. Победное знамя над освобожденным Смоленском было водружено на здании:
- А. гостиницы «Смоленск»,
  - Б. главпочтамта,
  - В. успенского собора.
9. В городе Вязьме на центральной площади установлен памятник генералу, который командовал 33 армией, сражавшейся под Вязьмой. Это одна из самых героических и трагических страниц смоленского сражения. Трагична и судьба этого человека. Речь идет:
- А. о генерале М.Ф.Лукине,
  - Б. о генерале А.М.Городнянском,
  - В. о генерале М.Г.Ефремове.
10. Одна из улиц Смоленска носит имя полка Нормандия-Неман, потому что он:
- А. Базировался на Смоленщине,
  - Б. Формировался на Смоленщине,
  - В. Совершал первые вылеты в небе Смоленска.
11. За 26 месяцев фашистской оккупации Смоленск был разрушен;
- А. на 50 процентов,
  - Б. на 93 процента,
  - В. на 100 процентов.
12. На Смоленщине есть памятник, посвященный событиям Великой Отечественной войны. Сразу же после его открытия аисты свили на вершине стелы свое гнездо, таким образом невольно внеся в суровый образ элемент мирной жизни. Где находится этот необычный памятник?
- А. в Рославле,
  - Б. в Ельне,
  - В. в Смоленске.
13. В Сквере памяти Героев у крепостной стены – захоронение советских воинов. Возле одной из могильных плит установлен бюст. Это памятник:
- А. Герою Советского Союза М.Е.Егорову, водрузившему знамя победы над рейхстагом,
  - Б. Герою Советского Союза партизану Володе Куриленко,
  - В. Герою Советского Союза летчику-истребителю, совершившему таран, А.А. Губенко.
14. Город Смоленск был освобожден:
- А. 25 сентября 1942 года,
  - Б. 25 сентября 1943 года,
  - В. 25 сентября 1944 года.
15. Наступательная операция по освобождению Смоленщины носила условное название:
- А. Суворов,
  - Б. Багратион,
  - С. Кутузов.
16. Смоленск был удостоен почетного звания «Город-герой»:
- А. Накануне 30-летия Победы,
  - Б. Накануне 40-летия Победы,
  - В. Накануне 50-летия Победы.

### **Викторина «С мечтой о космосе»**

1. Этот ученый родился в семье зажиточного купца. Свою теорию о вращении Земли создавал 30 лет, заложил основы современной астрономии. На пьедестале памятника,

установленного ему в Варшаве, высечены слова: “Он остановил Солнце и сдвинул Землю”.

2. Что означает «космос» по-гречески?

3. Кто сказал слова: “Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и преумножать эту красоту, а не разрушать ее”?

4. Почему в музее Звездного городка в рабочем кабинете Ю. А. Гагарина часы над дверью показывают одно и то же время: 10 часов 31 минута?

5. Каким титулом наградили Валентину Тершкову, женщину, покорившую космос?

6. Какое существовало обязательное требование для претенденток на полет в космос?

7. У космонавтов есть свои обычаи. Так, перед вылетом в космос российские космонавты всегда смотрят фильм. Какой?

8. Кому из космонавтов принадлежит абсолютный рекорд продолжительности полета?

9. Какой известный космонавт сказал: "Я в космосе не был, я там работал" ?

10. Среднее расстояние до какого астрономического объекта называется астрономической единицей?

11. Расскажите, как была устроена система возвращения космонавтов первых космических кораблей "Восток" на землю.

12. Русский философ Николай Федорович Федоров разрабатывал идею воскрешения всех умерших за всю историю человечества. Одному из своих учеников он предложил подумать над прикладной проблемой, проистекающей из этой цели. На ученика это оказало огромное впечатление и во многом определило его будущую жизнь. А как его звали?

13. Таких кладбищ на Земле не так уж и много. Одно из них находится неподалеку от острова Рождества в Тихом Океане. 7 сентября 2005 г. в 18.13 по московскому времени на этом кладбище состоялось одно из типичных «захоронений». Назовите самого крупного «покойника», захороненного на этом кладбище.

14. После всемирно известного события, которое произошло в ноябре 1970 г., главный конструктор Г.Н. Бабакин был единогласно избран членом-корреспондентом Академии наук СССР. При этом академик Глушко пошутил: «Вы, Георгий Николаевич, прямо въехали в Академию...». А на чем именно?

15. Позывные Ю.А.Гагарина ?

16. Эту песню стали называть маршем космонавтов. В ней есть такие слова: «Долетим мы до самого солнца и домой возвратимся скорей!». Кто автор этих строк?

17. Свою фантастическую повесть «Звезда КЭЦ» наш земляк посвятил человеку, научные разработки которого в то время также казались фантастикой. Но полет в космос Ю.А.Гагарина подтвердил гениальные предвидения этих людей. Назовите их имена.

18. Кто входил в первый отряд космонавтов?

19. Советский конструктор ракетно – космических аппаратов, именно под его руководством в СССР был подготовлен первый пилотируемый полет.

20. Смогут ли космические корабли сесть на все планеты Солнечной системы?

## Ответы

1. Николай Коперник

2. Вселенная, порядок

3. Ю. А. Гагарин

4. В этот миг оборвалась жизнь Ю. А. Гагарина

5. Величайшая женщина XX столетия

6. Навыки парашютного спорта

7. Белое солнце пустыни

8. Валерию Полякову, который в 1994-1995 гг. пробыл в космосе на станции "Мир" полтора года

9. Георгий Гречко, дважды Герой Советского Союза, три раза выходявший на орбиту

10. Астрономическая единица - это расстояние от Земли до Солнца, равное 150 000 000 км



11. Система посадки на кораблях "Восток" была далекой от совершенства. После свободного падения в атмосфере обгоревший от трения о воздух шар спускаемого аппарата продолжал спуск на парашюте. Чтобы избежать сильного удара о Землю, на высоте около 5 км космонавт катапультировался в специальном кресле и приземлялся на парашюте отдельно от корабля. Только на кораблях "Восход" в 1964 г. начали применять системы мягкой посадки, и космонавты стали приземляться непосредственно в корабле.
12. Константин Эдуардович Циолковский. Федоров предложил ему подумать, где расселять всю эту толпу, что навело Циолковского на мысль об освоении космоса
13. Космическая станция «Мир»
14. На луноходе. В ноябре 1970 г. на Луну был доставлен «Луноход-1»
15. Кедр
16. Евгений Долматовский
17. А.Р.Беляев и К.Э.Циолковский
18. 7 марта 1960 года в первый отряд космонавтов были зачислены двенадцать человек: Иван Анিকেев, Валерий Быковский, Борис Волынов, Юрий Гагарин, Виктор Горбатко, Владимир Комаров, Алексей Леонов, Григорий Нелюбов, Андриян Николаев, Павел Попович, Герман Титов и Георгий Шонин. Позже в этот отряд космонавтов были зачислены: Евгений Хрунов, Дмитрий Заикин, Валентин Филатьев, Павел Беляев и Марс Рафиков. Валентин Бондаренко, Валентин Варламов и Анатолий Карташов были отчислены из отряда до окончания ими общекосмической подготовки. Летом 1960 года была выделена группа из шести космонавтов: Юрий Гагарин, Герман Титов, Андриян Николаев, Павел Попович, Григорий Нелюбов и Валерий Быковский. Эта группа продолжила непосредственную подготовку к первому полёту человека в космос. Все эти шесть космонавтов 17 и 18 января 1961 года успешно сдали экзамен для первого полёта в космос. 12 апреля 1961 года первый космический полёт совершил Юрий Гагарин, его дублёром был Герман Титов, резервным космонавтом был Григорий Нелюбов.
19. Сергей Павлович Королев
20. Нет, только на твердые планеты: Меркурий, Венеру, Землю, Марс и Плутон. А Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун — газовые гиганты, огромные шары из газа и жидкости, без твердой оболочки. Но у них есть много лун, на которые посадка возможна.

## **Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы**

### **Шкала оценивания работы**

- «5» - 22 - 24 баллов  
«4» - 18 – 21 баллов  
«3» - 12 – 17 баллов  
«2» - 11 и менее баллов

## **Раздел 1**

### **Задания с выбором одного ответа из четырех предложенных**

С каким государством СНГ граничит Смоленская область:

- А) Украина Б) Литва В) Латвия Г) Белоруссия

Укажите самый южный район области:

- А) Рославльский Б) Ельнинский В) Ершичский Г) Шумячский

В каком населенном пункте области работает Смоленская ГРЭС:

- А) Озерный Б) Смоленск В) Десногорск Г) Ярцево

Какая из перечисленных отраслей промышленности является одной из отраслей специализации области:

- А) рыбная В) фармацевтическая



|                   |                |                |         |
|-------------------|----------------|----------------|---------|
| № вопроса         | 11             | 12             | 13      |
| Ответ             | 1А<br>2В<br>3Г | 1В<br>2Б<br>3А | Гагарин |
| Количество баллов | 3              | 3              | 2       |

### Викторина "Моя Смоленщина"

**1. Какие племена в древности населяли Смоленщину:**

- А. Дреговичи
- В. Кривичи
- С. Вятичи

**2. Смоленский князь Ростислав Мономах был:**

- А. Сыном Владимира Мономаха
- В. Внуком Владимира Мономаха
- С. Братом Владимира Мономаха

**3. Смоленский святой Меркурий:**

- А. Спас город от татар
- В. Спас город от мора (эпидемии)
- С. Спас город от наводнения

**4. Согласно последней версии Гнездово – это:**

- А. Место первого (языческого) Смоленска
- В. Кладбище древнего Смоленска
- С. Таможенная застава древнего Смоленска

**5. В битве под Грюнвальдом в 1410 году, в которой участвовали три смоленских полка, были разгромлены:**

- А. Шведы
- В. Крестоносцы
- С. Татары

### Викторина "Смоленск в IX-XVII веках "

**1. Как известно, в Гнездове при раскопках курганов был обнаружен сосуд с древнейшей русской надписью. Слово «гороушна» («гороухна») написано:**

- А. Глаголицей;
- В. Латиницей;
- С. Кириллицей.

**2. Самая частая находка в Гнездове при раскопках курганов:**

- А. Ювелирные изделия;
- В. Керамика;
- С. Предметы кузнечного ремесла.

**3. Смоленский князь Ростислав Мономах был:**

- А. Сыном Владимира Мономаха;
- В. Внуком Владимира Мономаха;

С. Братом Владимира Мономаха.

**4. При смоленском князе Ростиславе Мстиславиче был принят документ, определявший дальнейшее развитие феодальных отношений в Смоленской земле. Как он назывался:**

- А. Правда Ростислава;
- В. Устав Ростислава;
- С. Поучение Ростислава.

**5. Кого из смолян, живших в XII веке, летописец называл "книжником и философом, какого еще не бывало в русской земле":**

- А. Митрополита всея Руси Климента Смолятича;
- В. Преподобного Авраамия Смоленского;
- С. Князя Романа Ростиславича.

**6. Смоленский святой Меркурий:**

- А. Спас город от татар;
- В. Спас город от мора (эпидемии);
- С. Спас город от наводнения.

**7. Живший в XIII веке священник Лазарь после изгнания из Смоленска монаха Авраамия предупредил: «Город будет строго наказан Господом за несправедливое гонение на человека Божия». И оказался прав, потому что в Смоленске:**

- А. Случилось нашествие врага;
- В. Случился страшный пожар;
- С. Случилась небывалая засуха.

**8. В каком известном памятнике древнерусской литературы из 28 действующих лиц, упоминаемых в этом произведении, семеро – смолян. Это:**

- А. «Повесть временных лет»;
- В. «Сказание о Борисе и Глебе»;
- С. «Слово о полку Игореве».

**9. «Смоленская Торговая правда» (1229 год) - это торговый договор заключенный:**

- А. С Ригой и северогерманскими городами;
- В. С Витебском и Полоцком;
- С. С Московским княжеством.

**10. Самая старая улица Смоленска пролегла:**

- А. Вдоль Днепра (ныне улицы Соболева, Студенческая, Краснофлотская);
- В. По западному логу (ныне ул. Парижской коммуны);
- С. По восточному логу (ныне улицы Красный ручей, Зеленый ручей).

**11. Об одном смоленском храме летописец писал: «Такое же несть (нет) в полоунощной (северной) стране и всим приходящим к ней дивитися изрядной красоте ея». Это:**

- А. Мономахов собор;
- В. Свирская (Михаила Архангела) церковь;
- С. Церковь Петра и Павла.

**12. Как назывались первые укрепления Смоленска:**

- А. Мономахов город;
- В. Ростиславов город;

С. Смолигов город.

**13. В древности река Днепр называлась Борисфен, что значит:**

- А. Полноводная река;
- В. Текущий с севера;
- С. Грозные волны.

**14. В битве под Грюнвальдом в 1410 году, в которой участвовали три смоленских полка, были разгромлены:**

- А. Шведы;
- В. Крестоносцы;
- С. Татары.

**15. Литовский князь Витовт, захвативший в 1404 году Смоленск, был:**

- А. Женат на Анне - дочери смоленского князя Святослава;
- В. Сводным братом правившего в Смоленске в то время князя Юрия Святославича;
- С. Внуком князя Святослава Смоленского.

**16. Однажды Смоленск был преподнесен в качестве подарка:**

- А. Лжедмитрием своему тестю сандомирскому воеводе Юрию Мнишек;
- В. Екатериной II нашему земляку Светлейшему князю Г.А.Потемкину;
- С. Литовским князем Витовтом своей дочери Софье Витовтовне.

**17. Захватив в 1611 году Смоленск, польский король Сигизмунд III даровал городу Магдебургское право - такими привилегиями за всю историю обладали только два российских города - Смоленск и Невель. Согласно этому праву в Смоленске построили ратушу, в которой заседало городское самоуправление - магистрат. Здание ратуши находилось:**

- А. На пересечении улицы Козлова с ул. Б.Советской;
- В. В районе нынешней площади Ленина;
- С. На бывшей вечевой площади (северный склон Соборного холма).

**18. Предполагается, что начало царскому (романовскому) роду положили смоленские бояре. Их звали:**

- А. Собакины;
- В. Коневы;
- С. Кошкины.

**19. Чертов ров, что пролегает в восточной части Смоленска, назван так потому, что:**

- А. Находился за чертой города;
- В. По смоленской легенде, это место облюбовали черти, обитавшие в башне Веселухе, но по ночам спускавшиеся в этот овраг на свои игрища;
- С. Так его называли жители восточной окраины, когда приходилось преодолевать ров, чтобы попасть в центральную часть Смоленска.

**20. О каком строительстве в Смоленске летописец пишет: «...да не токмо каменщиков, ино повеле и горшечников поимати и повеле их послати в Смоленск для каменново и кирпичново дела»:**

- А. Строительство Успенского собора;
- В. Строительство царского дворца;

С. Строительство крепостной стены.

**21. Зодчий Федор Конь, построивший в Смоленске крепостную стену, возвел в Москве:**

- А. Белый город;
- В. Новодевичий монастырь;
- С. Кутафью башню Московского Кремля.

**22. Старая Смоленская дорога появилась:**

- А. С момента основания города;
- В. В XIУ-XУ веках, когда установились прочные торгово-экономические связи между Смоленском, другими западными городами и Москвой;
- С. В ХУI веке, когда Смоленск вошел в состав Московского княжества.

**23. Известный историк и филолог А.И.Соболевский в 1909 году писал: «Смоленск был посредником между Русью и остальной Европой, в Смоленск и далее вливались широкой струей европейская образованность и культура». О каком периоде идет речь?**

- А. О древнем периоде в истории города;
- В. О 1611 -1654 годах, когда Смоленск входил в состав Речи Посполитой;
- С. О второй половине ХУI века, когда город стал пограничным на западных рубежах Московского государства.

**24. Первым воеводой после освобождения города от поляков в 1654 году стал:**

- А. М.Б.Шеин;
- В. Б.А.Репнин-Оболенский;
- С. Г.Г.Пушкин.

**25. Появившееся в семнадцатом веке известное лакомство «смоленские конфеты» изготавливалось из:**

- А. Меда и изюма;
- В. Засахаренных фруктов;
- С. Шоколада и молочной начинки.

**Ответы**

- 1. С
- 2. В
- 3. В
- 4. В
- 5. А
- 6. А
- 7. С
- 8. С
- 9. А
- 10. А
- 11. В
- 12. В
- 13. В
- 14. В
- 15. А
- 16. А
- 17. А
- 18. С
- 19. А

- 20. C
- 21. A
- 22. B
- 23. A
- 24. C
- 25. B