

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное образование «Рославльский район»
МБОУ "Павловская основная школа"


РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
гуманитарного цикла

 Суперфина Е.Б.

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Зыкова Ю.С.

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Матюшина И.П.

Приказ № 137

от «31» август 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Суперфина Елена
Борисовна

учитель русского языка и литературы

д. Павловка, 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"

4. Авторской программы по предмету для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы авторов Баранова М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., М.: «Просвещение», 2019 г.

Учебник для общеобразовательных организаций Русский язык. 7 класс: под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др.. Научный редактор-Н.М.Шанский. М. «Просвещение», 2020

5. Основной образовательной программы основного общего образования (в новой редакции) от 31.08.2020.

6. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2022 - 2023 учебный год.

1. Планируемые результаты

Изучение литературы в основной школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
 - формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
 - освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 - формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - формирование интереса к изучению языка;
 - формирование осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
- Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
 - умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выделять средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
 - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
 - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов;
- подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- – создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать художественные средства выразительности: метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- определять общее грамматическое значение причастий;
- определять синтаксическую роль причастий в предложении;
- различать действительные и страдательные причастия; полные и краткие страдательные причастия; соблюдать нормы правописания Не с причастиями, правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. одна буква Н в кратких причастиях
- определять общее грамматическое значение наречий;
- различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий, е и и в приставках не- и ни- наречий);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;

- характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении;
- правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями);
- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и;
- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия;
- понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц;
- характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;
- распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного);
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Обучающийся научится:

- определять смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- определять роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей языка художественной литературы; особенности основных жанров публицистического стиля (интервью, публицистическое выступление, статья), научного стиля (отзыв);

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; применять основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ***аудирование и чтение***
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая СМИ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- ***говорение и письмо***
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка как явления культуры;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Форма промежуточной аттестации - тестирование.

2. Содержание учебного предмета

VII КЛАСС (136 часов)

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в V—VI классах

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Нв суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Нв кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие.

I. наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Слоеобразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на -О и -Е; НЕ и НИ в наречиях. Н и НН в наречиях на -О и -Е.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -О и -А на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и наречия-антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста и его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Умение находить и правильно употреблять в предложении слова категории состояния.

III. Выборочное изложение с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог

I.Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

II.Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами синонимами.

III.Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III.Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III.Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II.Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение изученного в VII классе

3.Тематическое планирование

Часов в неделю - 4 часа, в год - 136 часов

Контрольных работ – 9

Уроков развития речи - 30

Разделы программы	Количество часов в программе	Из них отведено на		
		изучение темы	развитие речи	контрольные работы
Введение	1	1		
Повторение изученного в 5 – 6 классах.	15	11	3	1
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	28	20	5	3
Деепричастие	11	8	2	1
Наречие	22	15	6	1
Категория состояния	4	2	2	
Служебные части речи. Предлог.	11	8	2	1
Союз	15	11	2	2
Частицы	15	12	2	1
Междометие	4	2	2	
Повторение изученного в 5 – 7 классах	10	8	2	
Всего	136	98	28	10

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата/ план	Дата/ Факт.	Тема урока	Примечание
Введение (1 ч.)				
1	02.09		Русский язык как развивающееся явление.	
Повторение (12 + 3)				
2	05.09		Синтаксис. Синтаксический разбор.	
3	06.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
4	07.09		Лексика и фразеология.	
5	09.09		Лексика и фразеология.	
6	12.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
7	13.09		Фонетика и орфография	
8	14.09		Словообразование и орфография	
9	16.09		Морфемный и словообразовательный разбор.	
10	19.09		Морфология и орфография.	
11	20.09		Морфологический разбор.	
12	21.09		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	
13	23.09		Анализ ошибок в контрольном диктанте по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	
14	26.09		Р.р. № 1 Устное сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	
15	27.09		Р.р. № 2 Текст.	
16	28.09		Р.р. № 3 Стили литературного языка. Публицистический стиль.	
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (23+ 5)				
17	30.09		Понятие о причастии. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	
18	03.10		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
19	04.10		Понятие о причастном обороте.	
20	05.10		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	
21	07.10		Р.р. № 4 Подготовка к сочинению. Описание внешности человека.	
22	10.10		Р.р. № 5 Сочинение-описание внешности человека по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	
23	11.10		Действительные и страдательные причастия.	
24	12.10		Всероссийская проверочная работа	
25	14.10		Действительные причастия настоящего времени.	
26	17.10		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
27	18.10		Действительные причастия прошедшего времени.	

28	19.10		Страдательные причастия настоящего времени.	
29	21.10		Страдательные причастия прошедшего времени.	
30	24.10		Краткие страдательные причастия.	
31	25.10		Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий»	
32	26.10		Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий»	
33	28.10		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	
34	31.10		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	
35	01.11		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных .	
36	02.11		Р.р. № 6 Выборочное изложение «Отец и сын» (Упр. 151)	
37	14.11		Морфологический разбор причастия. Отличие причастий от отглагольных прилагательных	
38	15.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
39	16.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
40	18.11		Буквы Еи Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
41	21.11		Обобщение по теме «Причастие»	
42	22.11		Р.р. № 7 Описание внешности человека по личным впечатлениям или по фотографии. Собираение материала на тему «Успешный телеведущий» (упр. 166)	
43	23.11		Р.р. № 8 Написание сочинения «Успешный телеведущий»	
44	25.11		Контрольная работа по теме «Причастие»	
Деепричастие (9+ 2)				
45	28.11		Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	
46	29.11		Деепричастие как часть речи	
47	30.11		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	
48	02.12		Правописание НЕ с деепричастиями	
49	05.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	
50	06.12		Р.р.№ 9 Описание действий человека. Подготовка к сочинению по картине С.А.Григорьева «Вратарь»	
51	07.12		Р.р.№ 10 Написание сочинения по картине С.А.Григорьева «Вратарь»	

52	09.12		Морфологический разбор деепричастия.	
53	12.12		Обобщающий урок по теме «Деепричастие»	
54	13.12		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	
55	14.12		Работа над ошибками в диктанте по теме «Деепричастие» и в сочинении по картине С.А.Григорьева «Вратарь»	
Наречие (16+ 6)				
56	16.12		Наречие как часть речи. Значения, выраженные наречиями	
57	19.12		Разряды наречий Способы образования наречий	
58	20.12		Р.р.№ 11 Описание действий по наблюдениям. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Попова «Первый снег»	
59	21.12		Р.р.№ 12 Написание сочинения по картине И.Попова «Первый снег»	
60	23.12		Степени сравнения наречий и их образование.	
61	26.12		Морфологический разбор наречия.	
62	27.12		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	
63	28.12		Буквы Еи И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
64	30.12		Р.р. № 13 Подготовка к сочинению по теме «Описание действий»	
65			Р.р.№ 14 Написание сочинения по теме «Описание действий» (упр.264)	
66			Н и НН в наречиях на –О и –Е	
67			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
68			Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-,ДО-,С-	
69			Р.р.№ 15 Подготовка к сочинению по картине Е.И.Широкова «Друзья»	
70			Р.р.№ 16 Сочинению по картине Е.И.Широкова «Друзья»	
71			Дефис между частями слова в наречиях	
72			Дефис между частями слова в наречиях	
73			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	
74			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
75			Обобщающий урок по теме: «Наречие».	
76			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Наречие».	
77			Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие»	
Категория состояния как часть речи (2+ 2)				
78			Категория состояния как часть речи. Слова категории состояния в художественной речи	
79			Р.р № 17 Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	

80			Р.р.№ 18 Сжатоеизложение по тексту К.Г.Паустовского «Обыкновенная земля» с использованием слов категории состояния	
81			Категория состояния и другие части речи Морфологический разбор слов категории состояния. Повторение по теме «Категория состояния»	
Самостоятельные и служебные части речи. Предлог (9+ 2)				
82			Самостоятельные и служебные части речи.	
83			Предлог как часть речи. Употребление предлогов	
84			Непроизводные и производные предлоги.	
85			Простые и составные предлоги.	
86			Морфологический разбор предлогов	
87			Р.р. № 19 Подготовка к сочинению повествовательного характера по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	
88			Р.р. № 20 Сочинение повествовательного характера по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	
89			Слитное и раздельное написание предлогов.	
90			Слитное и раздельное написание предлогов.	
91			Повторение по теме «Предлог»	
92			Контрольная работа по теме «Предлог»	
Союз как часть речи (13+2)				
93			Союз как часть речи. Простые и составные союзы	
94			Союзы сочинительные и подчинительные.	
95			Запятая перед союзами в сложном предложении	
96			Сочинительные союзы	
97			Подчинительные союзы.	
98			Морфологический разбор союза	
99			Р.р. № 21 Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик»	
100			Р.р. № 22 Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик»	
101			Всероссийская проверочная работа	
102			Слитное и раздельное написание также, чтобы, зато	
103			Слитное и раздельное написание также, чтобы, зато	
104			Обобщающий урок по теме «Союз»	
105			Контрольный диктант по теме «Союз»	
106			Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Союз»	
Частица как часть речи (13+ 2)				
107			Частица как часть речи.	
108			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
109			Р.р. № 23 Сочинение «Горе-мечтатель» (упр. 364)	

110			Смыслоразличительные частицы.	
111			Смыслоразличительные частицы.	
112			Раздельное и дефисное написание частиц	
113			Морфологический разбор частицы	
114			Р.р.№ 26 Сочинение «Как стать чемпионом»	
115			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
116			Различение приставки НЕ и частицы НЕ	
117			Различение приставки НИ , союза НИ-НИ и приставки НИ-	
118			Обобщающе – повторительный урок по теме «Частицы»	
119			Обобщающе – повторительный урок по теме «Служебные части речи»	
120			Контрольный диктант по теме «Частицы»	
121			Анализ контрольного диктанта по теме «Частицы»	
Междометие как часть речи (2+2)				
122			Междометие как часть речи.	
123			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
124			Р.р. №27 Контрольное изложение (по упр.423)	
125			Р.р. №28 Контрольное изложение (по упр.423)	
Повторение изученного в 5 – 7 классах (8 + 2)				
126			Повторение. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	
127			Промежуточная аттестация (тестирование)	
128			Повторение. Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	
129			Повторение. Морфемика. Словообразование.	
130			Р.Р. № 29 Контрольное сочинение	
131			Р.Р. № 30 Контрольное сочинение	
133			Повторение. Морфология. Морфологический разбор	
134			Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	
135			Повторение и обобщение знаний за курс 7 класса	
136			Итоговый урок. Тест.	