

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Комитет образования Администрации муниципального образования
«Рославльский район»
МБОУ "Павловская ОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.П. Матюшина

№ 146 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир звуков и букв»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

д. Павловка 2023

Программа внеурочной деятельности « Мир звуков и букв» в 1 классе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 *"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"* (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 *"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"*
3. Учебного плана и календарного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2023- 2024 учебный год.
4. Основной образовательной программы школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные. – М., 2005.
2. Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М., 1994.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – Санкт-Петербург, 2005.
4. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1 – 2 классы. – Волгоград, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.,1991.
6. Лопухина И.Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.,1995.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2007.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.-М., 2008.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М., 2007.
10. Никиферова Л., Буйко В. Логопедическая азбука. – Екатеринбург, 2007.
11. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. – Санкт-Петербург, 1996.
12. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – Санкт- Петербург, 1998.
13. Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно-развивающие упражнения. 1 – 2 классы. – Волгоград, 2006.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
15. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов-на-Дону, 2006.
16. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2002.
17. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. – М., 2000

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат (например, научиться правильно произносить звук р).

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- способность устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- способность строить алгоритм поиска необходимой информации;
- способность определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование навыков организации учебной работы;
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению;
- развитие зрительно - пространственного восприятия;
- развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышление);
- развитие артикуляционной моторики (в возможных пределах);
- достаточный уровень сформированности фонетической стороны речи (звукопроизношение), фонематического восприятия (владение навыками звуко - буквенного анализа и синтеза);

- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у учащихся умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- овладение основными лексико - грамматическими конструкциями;
- развитие графо – моторных навыков;
- развитие навыков чтения и письма;
- развитие речевой активности во всех видах деятельности;
- расширение представлений об окружающем мире.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- отличие звука от буквы; признаки гласных и согласных звуков;
- согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости;
- способы обозначения мягких согласных на письме;
- правила оформления предложения на письме.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить звуки речи;
- выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- дифференцировать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- дифференцировать согласные, имеющие кинетическое сходство;
- находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие? что делал? что сделал?
- правильно оформлять предложение на письме.

По окончании данного курса у учащихся должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и автоматизированы звуки;
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь слова-термины: звук, слог-слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Подготовительный этап (3 часа).

Развитие слухоречевого внимания, выработка правильных артикуляционных укладов, выработку правильного речевого дыхания, развитие интонационной выразительности речи, уточнение пространственно-временных представлений.

Коррекционный этап (30 часов).

Формирование у обучающихся первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. Формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений), а также умений отбирать звуки, не смешивая их между собой, (дифференцировать звуки). Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Подготовительный этап	3	-	3
2	Коррекционный этап	30	-	30
	Итого	33		33

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Примечание
1.	Развитие ручной моторики. Логопедический массаж	
2.	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения	
3.	Уточнение пространственно-временных представлений	
4.	Знакомство с органами артикуляции.	
5.	Знакомство с жителями Королевства слов, звуков, букв.	
6.	Слоговой анализ слов.	
7.	Звуковой анализ слов.	
8.	Гласные звуки и буквы.	
9.	Дифференциация и-у.	
10.	Звук [ы], буква ы.	
11.	Звук [э], буква э.	
12.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	
13.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с']	
14.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	
15.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звуки [с'], [с]	
16.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	
17.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	
18.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звуки [з], [з']	
19.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	
20.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	
21.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	
22.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	
23.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	
24.	Дифференциация звуков [с-ш]	
25.	Дифференциация звуков [з-ж]	
26.	Дифференциация звуков [ч-щ]	
27.	Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	
28.	Постановка и автоматизация звука [л'], [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	

29.	Постановка и автоматизация звуков [л`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	
30.	Постановка и автоматизация звука [р], [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	
31.	Промежуточная аттестация	
32.	Дифференциация звуков [л-р]	
33.	Повторение изученного материала. Задание на каникулы.	