

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное образование «Рославльский район»
МБОУ "Павловская основная школа"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
гуманитарного цикла

 Суперфина Е.Б.

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Зыкова Ю.С.

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Матюшина И.П.

Приказ № 137

от «31» августв 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Суперфина Елена Борисовна

учитель русского языка и литературы

д. Павловка, 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. **Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность**, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "*Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность*" (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "*О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254*"

4. Авторской программы по предмету для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы авторов Баранова М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., М.: «Просвещение», 2020 г.

Учебник для общеобразовательных организаций Русский язык. 9 класс. Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. М. «Просвещение», 2022 г.

5. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2022 - 2023 учебный год.

6. Основной общеобразовательной программы школы.

1. Планируемые результаты

Изучение литературы в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
 - освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 - формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - формирование интереса к изучению языка;
 - формирование осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
- Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
 - умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выделять средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
 - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
 - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ;
 - формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
 - умение извлекать информацию из различных источников;
 - умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- уметь производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений (ССП, СПП) ; составлять разные виды простых и сложных предложений (ССП, СПП); составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложений: простых, ССП, СПП) ;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Выпускник научится:

- понимать смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- определять основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- уметь производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений (ССП, СПП) ; составлять разные виды простых и сложных предложений (ССП, СПП); составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложений: простых, ССП, СПП) ;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (*накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания*).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД обучающихся (*регулятивных, коммуникативных, познавательных*) и проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Форма промежуточной аттестации - тестирование.

2. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение пройденного в 5—8 классах (14 ч. + 4 ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч. + 2 ч.)

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 ч. + 2 ч.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (22ч. + 3ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч. + 2 ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.
 II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

(11 ч. + 3 ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (27ч. + 7 ч.)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Промежуточная аттестация (1ч.)

3. Тематическое планирование

Часов в неделю - 4 часа, в год - 132 часа

Контрольных работ – 5

Уроков развития речи - 23

Разделы программы	количество часов в программе	изучение темы	развитие речи	контрольные работы
Введение. Международное значение русского языка	1	1		
Повторение изученного в 5 – 8 классах.	18	13	4	
Сложное предложение. Культура речи.	9	7	2	
Сложносочинённое предложение	17	14	2	1
Сложноподчинённые предложения	25	21	3	1
Бессоюзное сложное предложение	12	9	2	1
Сложные предложения с различными	14	10	3	1

видами связи				
Общие сведения о языке	2	2		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	34	26	7	1
Промежуточная аттестация.	1			
Всего	132	104	23	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата/ План	Дата/ факт	Тема урока	Примечание
Международное значение русского языка (1 час)				
1	02.09		Международное значение русского языка	
Повторение пройденного в 5 – 8 классах (14 ч + 4 ч р/р)				
2	05.09		Устная и письменная речь.	
3	06.09		Монолог. Диалог.	
4 Р.р	07.09		Р.р. № 1 Стили языка.	
5	09.09		Р.р № 2 Приёмы компрессии текста.	
6	12.09		Простое предложение и его грамматическая основа	
7	13.09		Простое предложение и его грамматическая основа	
8	14.09		Виды односоставных предложений.	
9	16.09		Предложения с однородными членами.	
10	19.09		Предложения с обособленными определениями.	
11	20.09		Предложения с обособленными приложениями.	
12	21.09		Всероссийская проверочная работа	
13	23.09		Предложения с обособленными обстоятельствами.	
14	26.09		Обособление уточняющих членов предложения.	
15	27.09		Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	
16	28.09		Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	
17	30.09		Р.р № 3 Обучающее сжатое изложение текста публицистического стиля.	
18	02.10	21.09	Тест по теме «Повторение пройденного в 5 – 8 классах».	
19 Р.р	04.10		Р.р. № 4 Обучение написанию сжатого изложения по теме «В.И. Даль и его словарь».	
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч.+2 р.р)				
20	05.10		Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	
21	07.10		Союзные и бессоюзные сложные предложения	
22	10.10		Союзные и бессоюзные сложные предложения	
23	11.10		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	

24	12.10		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	
25	14.10		Авторская пунктуация	
26	17.10		Интонация сложного предложения.	
27 Р.р.	18.10		Р.р. № 5 Обучающее сочинение на лингвистическую тему	
28 Р.р.	19.10		Р.р. № 6 Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения»	
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч+2р.р)				
29	21.10		Понятие о ССП.	
30	24.10		Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	
31	25.10		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	
32	26.10		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	
33	28.10		Сложносочиненные предложения с противительными союзами	
34	31.10		Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	
35	01.11		Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	
36, 37 Р.р	02.11		Комплексный анализ текста.	
38, 39 Р.р	14.11		Р.р. № 8 Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком»	
40	15.11		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	
41	16.11		Знаки препинания между частями СПП.	
42	18.11		Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	
43	21.11		Тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»	
44	22.11		Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочиненное предложение»	
45	23.11		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант	
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (22 ч +3р.р.)				
46	25.11		Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	

47	28.11		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	
48 Р.р	29.11		Р.р. № 9 Контрольное сжатое изложение	
49	30.11		Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками	
50	02.12		Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы» или отзыв о картине И.Тихого «Аисты»	
51	05.12		Союзы и союзные слова в СПП	
52	06.12		Роль указательных слов в СПП	
53	07.12		Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	
54	09.12		Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	
55	12.12		СПП с придаточными изъяснительными	
56	13.12		СПП с придаточными изъяснительными	
57	14.12		СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	
58	16.12		СПП с придаточными причины, следствия, условия	
59	19.12		СПП с придаточными уступки, цели	
60	20.12		СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	
61	21.12		Различные способы выражения сравнения	
62	23.12		Обобщение и закрепление знаний по теме «СПП»	
63	26.12		Р.р. № 10 Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	
64	27.12		СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	
65	28.12		СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	
66	30.12		Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	
67			Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	
68			Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	
69			Контрольная работа № 2 по разделу «Сложноподчиненное предложение»	
70			Анализ контрольной работы, работа над ошибками, допущенными в работе	
71			Урок развития речи № 12 Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». Сочинение «Что такое подвиг?» по	

			картине В.Фельдмана «Родина»	
Бессоюзные сложные предложения (10ч. + 2р.р)				
72			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	
73			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	
74			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	
75			Р.р. № 11 Сжатое изложение на морально- нравственную тему	
76			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	
77			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	
78			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	
79			Р.р. № 12 Сочинение-рассуждение. Сочинение – рассуждение на основе предложенного текста	
80			Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
81			Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
82			Контрольная работа № 3 по разделу «БСП»	
83			Анализ контрольной работы по теме «БСП»	
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 ч + 3 р.р)				
84			Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	
85			Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	
86			Р.р. № 13 Сжатое изложение (по диску в форме ОГЭ)	
87			Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	
88			Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	
89			Р.р. № 14 Сочинение-рассказ/отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	
90			Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	

91			Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	
92			Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	
93			Р.р. № 15 Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (например, «Взрослые и мы»)	
94			Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	
95			Обобщение изученного по разделу «СП с различными видами связи»	
96			Контрольная работа № 4 по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	
97			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Общие сведения о языке (2 ч.)				
98			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	
99			Русский язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ (27 ч+7 р.р)				
100			Повторение. Фонетика и графика	
101			Повторение. Лексикология (лексика) и фразеология	
102			Повторение. Лексикология (лексика) и фразеология	
103			Повторение. Лексикология (лексика) и фразеология. Отработка заданий ОГЭ	
104			Повторение. Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	
105			Повторение. Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	
106			Повторение. Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	
107			Повторение. Словообразование	
108			Повторение. Словообразование. Отработка заданий ОГЭ	
109			Повторение. Морфология. Отработка заданий ОГЭ	
110			Повторение. Морфология. Отработка заданий ОГЭ	
111			Содержательно-композиционный анализ текстов	
112			Р.р. № 16 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
113			Повторение. Синтаксис и пунктуация. Отработка заданий ОГЭ	
114			Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Отработка заданий ОГЭ	

115		Р.р. № 17 Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов	
116		Р.р. № 18 Упражнения с сжатием текста.	
117		Р.р. № 19 Сжатое изложение (по диску в форме ОГЭ)	
118		Комплексный анализ текста	
119		Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Отработка заданий ОГЭ	
120		Урок развития речи № 20. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен.): часть 1(№ 1 – сжатое изложение. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	
121		Итоговая контрольная работа №5 в формате ОГЭ (пробный экзамен.): тестовая работа (№ 2-8)	
122		Урок развития речи № 21. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен.): № 9.1, 9.2, 9.3 (сочинение). Развитие коммуникативной компетенции школьников, их коммуникативно-речевых умений.	
123		Урок развития речи № 22. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен.): (№ 9.1, 9.2, 9.3 (сочинение-рассуждение). Развитие коммуникативной компетенции школьников, их коммуникативно-речевых умений.	
124		Повторение. Орфография. Отработка заданий ОГЭ	
125		Повторение. Упражнения с сжатием текста	
126		Промежуточная аттестация (тестирование)	
127		Повторение. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения	
128		Комплексный анализ текста	
129		Повторение. Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов	
130		Повторение. Сложноподчиненные предложения	
131		Повторение. Бессоюзные сложные предложения	
132		Повторение. Сложные предложения с разными видами связи Итоговый урок. Систематизация изученного в V-IX классах.	