

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
«01» апреля 2025 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
 И.П. Матюшина
«01» апреля 2025 г.



**Отчёт
о результатах самообследования и обеспечения доступности и
открытости информации о деятельности
дошкольной группы «Ромашка»
МБОУ «Павловская основная школа»
за 2024 год**

д. Павловка
2025

Структура отчёта о самообследовании

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Оценка образовательной деятельности.....	5
III. Оценка системы управления организаций.	8
IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	8
V. Оценка организации учебного процесса.....	12
VI. Оценка кадрового обеспечения.	13
VII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	14
VIII. Оценка материально-технической базы.....	14
IX. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.	14

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ «Павловская основная школа» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (*сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей*);
- гуманизация (*личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования*);
- дифференциация (*учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей*);
- индивидуализация (*создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе*);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская основная школа»
Руководитель	Матюшина Ирина Павловна
Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ	216564, Россия, Смоленская область, Рославльский муниципальный округ, д. Павловка, ул.Чехова, д.7.
Телефон	8(48134)5-91-72
E-mail	shoolpavlovka@yandex.ru
Сайт	https://sh-pavlovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
Юридический и фактический адрес филиала	216548, Россия, Смоленская область, Рославльский муниципальный округ, д. Крапивенский-2, ул. Школьная, д.43.
Телефон	8(48134) 5-82-78
E-mail	krapivenskschool@yandex.ru
Сайт	https://sh-pavlovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/

1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности

а) Устав.

Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 25.12.2014 года № 3208 (*ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 22.01.2025 № 68 "О внесении изменений в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Павловская основная школа»*)

б) Год основания учреждения.

Павловская школа была основана в 1959 году (архивные данные отсутствуют) Павловская восьмилетняя школа - 1 сентября 1959 года. Решением Исполкома Райсовета № 115 от 22 мая 1959 г. Павловская семилетняя школа реорганизована в Павловскую восьмилетнюю школу в 1960 году. В 1991 году Павловская восьмилетняя школа реорганизована в Павловскую неполную среднюю школу (архивные данные отсутствуют).

Постановлением Главы администрации Рославльского района от 14.12.1992 г. № 1374 было зарегистрировано муниципальное учреждение – Павловская основная общеобразовательная школа.

На основании Постановления Главы администрации Рославльского района от 20.11.1996 г. № 1167 изменить название муниципальной Павловской основной общеобразовательной школы на муниципальную Павловскую основную общеобразовательную школу–сад. Муниципальная Павловская основная общеобразовательная школа-сад является правопреемником в отношении всех прав и обязанностей муниципальной Павловской основной общеобразовательной школы, т.к. была создана в результате реорганизации и в результате присоединения к Павловской школе здания и имущества д/с «Улыбка».

На основании Постановления Главы муниципального образования «Рославльский район» от 23.03.1998 г. № 219 было зарегистрировано Муниципальное образовательное учреждение «Павловская основная общеобразовательная школа-сад».

Название Муниципальное образовательное учреждение «Павловская основная общеобразовательная школа-сад» Постановлением Главы муниципального образования «Рославльский район» от 28.12.2000 г. № 1640 было изменено на Муниципальное образовательное учреждение «Павловская основная общеобразовательная школа», дошкольная группа функционирует как структурное подразделение.

Муниципальное образовательное учреждение «Павловская основная общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Павловская основная общеобразовательная школа» Постановлением Главы муниципального образования «Рославльский район» № 1794 от 26.08.2011 год.

На основании постановления Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 26.08.2013 № 2048 создано структурное обособленное подразделение Крапивенский филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Павловская основная общеобразовательная школа».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Павловская основная общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Павловская основная школа» (Крапивенский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Павловская основная школа») на основании постановления Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 25.12.2014 № 3208.

С 25.12.2015 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

в) Лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Смоленской области– № Л035-01253-67/00193132, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «Павловская основная школа» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа дошкольного образования, программа начального общего образования, программа основного общего образования.

г) Свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Министерство образования и науки Смоленской области. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 16:05 «23» января 2025 г.) Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01253-67/01149078. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

д) Учредитель.

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Рославльский муниципальный округ» Смоленской области. Отраслевым органом для школы является Управление образования Администрации муниципального образования «Рославльский муниципальный округ» Смоленской области. Местонахождение Учредителя: 216500 Смоленская область, город Рославль, пл. Ленина, д.1. МБОУ «Павловская основная школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным

балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

е) *Локальные акты.*

Деятельность МБОУ «Павловская основная школа» регламентируется локальными нормативно-правовыми актами, также основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и Программой развития школы, должностными инструкциями сотрудников.

II. Оценка образовательной деятельности.

Самообследование дошкольной группы МБОУ «Павловская основная школа» далее по тексту дошкольная группа проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в апреле администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Образовательная деятельность в дошкольной группе в 2024 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами. ООП ДО разработана в соответствии: с международными правовыми актами: Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990); Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959) Законами РФ и документами Правительства РФ: ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.); «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.); Документами Федеральных служб: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Дошкольная группа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании: - лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 4372 от 20.02.2015 г.; Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность в дошкольной группе направлена на

реализацию: — общих задач, обозначенных (Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе « Ромашка» МБОУ « Павловская основная школа»). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 8 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

В дошкольной группе осуществляется коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с нарушениями речи, с учётом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в дошкольной группе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», составлен план-график введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включающего мероприятия по следующим направлениям: нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС; организационное обеспечение реализации ФГОС; кадровое обеспечение введения ФГОС; финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС; информационное обеспечение введения ФГОС. За отчётный период в дошкольной группе проведены следующие мероприятия: разработана и принята основная образовательная программа с учетом требований ФГОС ДО; создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Педагоги дошкольной группы прошли курсовую подготовку по теме: «Методика работы с детьми дошкольного возраста «ДОО в современных условиях». С учётом приоритетных направлений образовательного процесса в 2020 учебном году была поставлена цель: введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечив оптимальное психолого – педагогическое сопровождение. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по обеспечению эмоционального благополучия ребёнка в условиях детского сада.
2. Акцентировать внимание педагогов на использовании художественной литературы с целью гармоничного развития формирующейся личности дошкольника.
3. Изучить нормативно – правовую базу по повышению качества образовательного процесса в дошкольной группе – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Поставленные задачи решались через разные формы методической работы: Были проведены консультации: «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми»; «Как одевать ребёнка в холодное время года»; «Как научить ребёнка играть одному»; «Адаптация к школе»; «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребёнка»; «Что взять с собой в поход», «Режим будущего школьника»; «Мастерская детей и родителей: книжки- малышки»; «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»; «Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского сада»; «Безопасный дом»; «Сюжетно-ролевая игра и её роль в развитии дошкольников»; «Внимание! Наступает зима!». Музыкально-спортивные мероприятия: «Спорт – это жизнь: почему так говорят?», «Гордимся нашей армией!»; «Музыка весны»; «День Победы»; «Прощай садик!»; спортивно-игровой досуг «В мире знаний»; «Лето красное – для здоровья время прекрасное!»; «Прощание с летом», «До свидания, лето!»; «В гостях у осени»; «День матери»; «Сказка к нам приходит!».

Родительские собрания на тему: «Наши успехи. Размышления перед школой.», «Здоровье детей в наших руках. Профилактика заболеваемости». Воспитателями дошкольной группы организовано проведение развлечения-досуг «День рождения». Для родителей педагоги проводили консультации, знакомили с наглядно-текстовой информацией на стенде для родителей.

III. Оценка системы управления организаций.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Дошкольная группа функционирует в МБОУ «Павловская основная школа». Учредителем школы является Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области (Рославльский комитет образования). Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор школы. К компетенции директора относится текущее руководство деятельностью дошкольной группы. В дошкольной группе функционирует родительский комитет, созданный с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Из своего состава родительский комитет избирает председателя. Председатель родительского комитета на 2024 год избран из числа родителей – Косторева Антонина Николаевна, Слепенкова Дарья Игоревна). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной группы, принятия ими решений устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете школы, Положение о родительском комитете. Представительным органом работников является действующий профсоюзный комитет. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Результативность системы управления: При подготовке дошкольной группы к 2024 году были проведены следующие мероприятия: оснащение группы необходимым оборудованием и инвентарём; покраска игрового оборудования на участках. В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды дошкольной группы: в сентябре 2024 года - по оформлению группы к новому учебному году. В результате проведённых мероприятий предметно-развивающая среда группы пополнилась материалами для игровой и исследовательской деятельности. В дошкольной группе используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности дошкольной группы в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной группы определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в школе проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.

2. Уровня освоения детьми программного материала (Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе «Ромашка»)

3. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

1. Заболеваемость в 2024 году составила по дошкольной группе – 7,5 дето/дня. Распределение детей по группам здоровья первая – 3 ребёнка, вторая – 15. Ситуация сохраняется на протяжении последнего десятилетия, связана с общей обстановкой в стране: в дошкольной группе поступают дети уже имеющие 2 группу здоровья, т.е. имеющие от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию. Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в дошкольной группе, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по апрель (термометрия, утренний фильтр и пр.), своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей. В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают: — корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику; — закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж; использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников; — использование нетрадиционных методик (музотерапия, сказкотерапия...) — планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

2. Анализ индивидуальной готовности к школе показал повышение высокого уровня мотивации обучения в школе и уровня самооценки выпускников.

3. Мониторинг уровня освоения детьми программного материала направлен на обследование уровневых показателей развития детей. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в дошкольной группе стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют: — технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.; — технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач; — технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей; — проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире; — информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в

обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно. В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах:

Конкурс	Ф.И. участника	Название работы	место
Останови огонь	Прокопович Алина	Не шути с огнём!	участник
	Тимошенков Богдан	На пожаре	участник
Душа по капле собирает свет	Келеш Марина	Ангелочек мира и добра	участник
	Новиков Матвей	Сельский храм	участник
Краски осени	Калядин Иван	Заглянула осень к нам	II место
	Викторов Максим	Осень - щедрая пора	I место
	Малинина Ева	По-осеннему грустно ежу	I место

4. Мониторинг коррекционно-развивающей работы проводится по результатам обследования речевого развития детей с нарушениями речи. Результативность достигнута за счёт последовательной, систематичной работой учителя-логопеда и воспитателей группы.

5. Показателем работы дошкольной группы являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя: — мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при диагностировании детей в школе — уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе. Тестирование выпускников в сентябре 2024 года показало, что большинство обследованных детей имеют высокий уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня нет. У выпускников сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности. Педагоги отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование мелкой моторики рук. В 2024 учебном году подготовлено к выпуску в школу 9 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2024 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Анализ диагностики детского развития

Диагностика проводится воспитателями, работающими в разновозрастной группе «Ромашка».

Всего диагностировалось в мае 2024 года 18 детей.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Возраст (от 3-х до 4-х лет)	Диагностировалось 4 ребёнка
	Низкий уровень 0 %
	Средний уровень 100 % (4 ребёнка)
	Высокий уровень 0 %
Возраст (от 4-х до 5 лет)	Диагностировалось 1 ребёнок
	Низкий уровень 0 %
	Средний уровень 100 % (1 ребёнок)
	Высокий уровень 0 %
Возраст (от 5 до 6 лет)	Диагностировалось 5 детей
	Низкий уровень 0 %
	Средний уровень 0 %
	Высокий уровень 100 % (5 детей)
Возраст (от 6 до 7 лет)	Диагностировалось 8 детей
	Низкий уровень 0 %
	Средний уровень 0 %

	Высокий уровень 100% (8 детей)
Образовательная область « Речевое развитие»	
Возраст (от 3-х до 4-х лет)	Диагностировалось 4 ребёнка
	Низкий 50 % (2 ребёнка)
	Средний уровень 50% (2 ребёнка)
	Высокий уровень 0 %
Возраст (от 4-х до 5 лет)	Диагностировалось 1 ребёнок
	Низкий уровень 0%
	Средний уровень 100% (1 ребёнок)
	Высокий уровень 0%
Возраст (от 5 до 6 лет)	Диагностировалось 5 детей
	Низкий уровень 0%
	Средний уровень 40% (2 ребёнка)
	Высокий уровень 60% (3 ребёнка)
Возраст (от 6 до 7 лет)	Диагностировалось 8 детей
	Низкий уровень 0 %
	Средний уровень 37.5 % (3 ребёнка)
	Высокий уровень 62.5 % (5 детей)
Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»	
Возраст (от 3-х до 4-х лет)	Диагностировалось 4 ребёнка
	Низкий уровень 0%
	средний уровень 100% (4 ребёнка)
	Высокий уровень 0%
Возраст (от 4-х до 5 лет)	Диагностировалось 1 ребёнок
	Низкий уровень 0 %
	Средний уровень 100 % (1 ребёнок)
	Высокий уровень 0 %
Возраст (от 5 до 6 лет)	Диагностировалось 5 детей
	Низкий уровень 0%
	Средний уровень 0%
	Высокий уровень 100% (5 детей)
Возраст (от 6 до 8 лет)	Диагностировалось 8 детей:
	Низкий уровень 0%
	Средний уровень 37.5% (3 ребёнка)
	Высокий уровень 62.5% (5 детей)
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Возраст (от 3-х до 4-х лет)	Диагностировалось 4 ребёнка:
	Низкий уровень 0%
	Средний уровень 100% (4 ребёнка)
	Высокий уровень 0%
Возраст (от 4-х до 5 лет)	Диагностировалось 1 ребёнок
	Низкий уровень 0 %
	Средний уровень 100 % (1 ребёнок)
	Высокий уровень 0 %
Возраст (от 5 до 6 лет)	Диагностировалось 5 детей
	Низкий уровень 0 %
	Средний уровень 0%
	Высокий уровень 100% (5 детей)
Возраст (от 6 до 8 лет)	Диагностировалось 8 детей
	Низкий уровень 0%
	Средний уровень 25% (2 ребёнка)
	Высокий уровень 75% (6 детей)

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Возраст (от 3-х до 4-х лет)	Диагностировалось 4 ребёнка
	Низкий уровень 0%
	Средний уровень 100% (4 ребёнка)
	Высокий уровень 0%
Возраст (от 4-х до 5 лет)	Диагностировалось 1 ребёнок
	Низкий уровень 0 %
	Средний уровень 100% (1 ребёнок)
	Высокий уровень 0%
Возраст (от 5 до 6 лет)	Диагностировалось 5 детей
	Низкий уровень 0 %
	Средний уровень 0%
	Высокий уровень 100% (5 детей)
Возраст (от 6 до 8 лет)	Диагностировалось 8 детей
	Низкий уровень 0%
	Средний уровень 37.5 % (3 ребёнка)
	Высокий уровень 62.5 % (5 детей)

Выводы:

Таким образом, итоги данной диагностики помогут педагогам определить дифференциальный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

V. Оценка организации учебного процесса.

Дошкольную разновозрастную группу посещают ребята в возрасте от 3 до 8 лет. В группе по списку 18 детей: 7 девочек, 11 мальчиков на май 2024 года;

15 детей: 6 девочек, 9 мальчиков на сентябрь 2024 года.

Режим работы разновозрастной дошкольной группы МБОУ Павловской основной школы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Количество и соотношение разновозрастной группы определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Годовым планом работы на 2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с сеткой занятий. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД:

- в младшей группе детей – 10-15 минут;
- в старшей группе детей – 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Медицинское обслуживание в дошкольной группе осуществляет фельдшерско-акушерский пункт д. Козловка по договору медицинского обслуживания №92 от 09.01.2020

ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ». Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работник ФАПа, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников школы. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Дети, посещающие дошкольную группу, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Организация питания в детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей от 3 до 8 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, работника ответственного за питание.

Вывод: Учебный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

VI. Оценка кадрового обеспечения.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Воспитатель	Младший воспитатель	Музыкальный руководитель
4	2	1	1

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное	Общее среднее образование
4 чел.	-	4 чел.	0 (0%)

Уровень квалификации

Общее количество	1 категория	2 категория	Соответствие занимаемой должности
3 чел.	2	0	1

Стажевые показатели

Общее количество	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
4	0	0	1	1	2

Возрастные показатели

Общее количество	20-30	30-55	Свыше 55
4	0	2	2

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации, постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. У педагогов дошкольной группы основное затруднение вызывают планирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС, организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Вывод: Педагогические работники дошкольной группы обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Информационное обеспечение включает: — в школе подключен Интернет, имеется электронная почта, работает сайт. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Вывод: В дошкольной группе имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности, но необходимо приобретение ноутбука.

VIII. Оценка материально-технической базы.

В дошкольной группе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования. Здание, территория дошкольной группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. При подготовке к новому 2024 учебному году проведен ремонт дошкольной группы, покраска игрового оборудования на участках, группа оснащена необходимым оборудованием и инвентарём, таким образом создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации различных видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническая база дошкольной группы находится в удовлетворительном состоянии, однако есть необходимость в приобретении оборудования для спортивной и игровой деятельности.

IX. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольной группе федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга директор школы издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольной группе оформлены информационные

стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности дошкольной группы, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в дошкольной группе создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человека/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 10 лет	2человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/18 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/совместитель
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы

И.П.Матюшина