

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Комитет образования Администрации муниципального образования
«Рославльский район»
МБОУ "Павловская ОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


И.П. Матюшина

№ 146 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

д. Павловка 2023

Программа внеурочной деятельности « Умники и умницы» 1-4 классах составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"
3. Учебного плана и календарного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2023- 2024 учебный год.
4. Основной образовательной программы школы.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно- развивающих занятий.

В соответствии с целью определяются **конкретные задачи** курса:

- ✓ развитие познавательных способностей младших школьников.
- ✓ развитие творческих способностей младших школьников.
- ✓ расширение кругозора учащихся.
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- ✓ формирование стремления учащихся к личностному росту.

В основу реализации программы:

- положены *ценностные ориентиры* и *воспитательные результаты*;
- определены виды организации деятельности обучающихся, направленные на достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Л.В.Мищенко
- предполагается уровневая оценка достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: учителем начальных классов, администрацией, педагогом-психологом;
- при планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме

Цель общеинтеллектуального воспитательного направления: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Выполняя задания, ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Программа направлена на формирование у младших школьников логического мышления через использование различных заданий, которые требуют поисковой деятельности обучающихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. В ходе выполнения задач ученики сталкиваются с затруднением, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Систематичность использования таких упражнений помогает развить у младших школьников умственную активность и самостоятельность мышления.

Занятия в рамках курса организуются с учетом следующих **ценностных ориентиров:**

ценность истины - это ценность научного познания для развития каждого человека и культуры в

целом; **ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию; **ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, однако естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;

ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;

ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к Родине, народу, в осознанном желании служить Отечеству;

ценность науки - ценность знания.

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многообразны. В основном они заключаются в несформированности тех или иных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности. Одной из основных причин отставания в учении являются несформированность мыслительной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают **возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников**:

- ❖ **конкретность мышления** (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);
- ❖ **синкретичность мышления** (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);
- ❖ **недостаточная обобщенность мышления** (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);
- ❖ **однолинейность мышления** (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными); инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий);

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Учащиеся младшего школьного возраста обычно мыслят конкретными категориями, часто подменяют аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опираются на аналогию, порой не всегда правомерную. К моменту перехода в среднее звено младшие школьники должны научиться сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Учащиеся должны уметь выделять признаки предметов, явлений, давать обоснованное доказательство, понимать причинно-следственные связи.

У младших школьников более развита наглядно-образная память. Они склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей. К переходу в среднее звено у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает

характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим. Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

В основе построения курса лежит **принцип разнообразия творческо-поисковых задач**. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: *познавательный и развивающий*. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В рабочие тетради включены специально подобранные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Рекомендуемые **способы стимулирования творческой активности школьников** на занятиях курса «Занятия для будущих отличников»:

- ✓ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ✓ Безотметочная система обучения.
- ✓ Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ✓ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ✓ Широкое использование вопросов открытого, многозначного типа.
- ✓ Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы.
- ✓ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы»

Основные показатели качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе сверстников. Изучение курса дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Перечень результатов освоения обучающимися программы курса "Занятия для будущих отличников"

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
По результатам освоения программы обучающийся узнает		
О формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии, правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе, правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, победе и поражению	Роль знаний в познании окружающего мира, как части общечеловеческой культуры	Общие приемы и способы решения логических задач. Отличительные признаки объектов. Необходимые сведения о геометрических телах и геометрических фигурах. Необходимую терминологию
По результатам освоения программы обучающийся научится		
Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. Соблюдать правила игры и дисциплину. Правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. Быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе коллективного взаимодействия	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию. Выступать перед публикой. Применять полученные сведения в других областях знаний. Устанавливать аналогии	Обнаруживать модели геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире. Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Выполнять задания на построения. Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе. Проводить исследования предмета, явления, факта с точки зрения его сущности
По результатам освоения программы обучающийся приобретет опыт		
Продуктивного взаимодействия в коллективе сверстников в процессе решения общих задач. Публичного выступления и аргументирования своей позиции. Самореализации в различных видах творческой деятельности. Выражения себя в доступных видах творчества, игре	Использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Самостоятельного подведения итога занятия. Использования полученных знаний на практике	Использования приемов сравнения и классификации по заданным критериям. Решения логических задач. Анализа и систематизации полученных знаний. Самостоятельного выбора и реализации небольшого творческого проекта

К концу 1 класса учащиеся научатся:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

- Запоминать не менее 7 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

К концу 1 класса учащиеся получают возможность научиться:

- *Определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;*
- *Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.*
- *Называть положительные и отрицательные качества характера.*
- *Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)*
- *Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.*
- *Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.*
- *Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.*
- *Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д. Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.*
- *Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.*
- *Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.*
- *Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.*

К концу 2 класса учащиеся научатся:

- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д. Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 6 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

К концу 2 класса учащиеся получают возможность научиться:

- *Определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;*
- *Называть положительные и отрицательные качества характера.*
- *Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.*
- *Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.*
- *Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.*
- *Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.*
- *Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.*
- *Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.*
- *Подбирать синонимы и антонимы к словам.*
- *Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение*

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Запоминать не менее 9 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 7 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу 3 класса учащиеся получают возможность научиться:

- *Определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;*
- *Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.*
- *Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.*
- *Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.*
- *Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.*
- *Подбирать синонимы и антонимы к словам.*
- *Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение*

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- Находить и называть закономерность в расположении преданное, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.
- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).
- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и ш далее), а также составлять простейшие головоломки.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).
- Подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не менее 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать предложенные ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику, пластику и другие актёрские способности.

- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

После изучения курса выпускники получают возможность научиться:

- *воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;*
- *определять учебную задачу;*
- *ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;*
- *владеть своим вниманием;*
- *сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;*
- *владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;*
- *использовать основные приемы мыслительной деятельности:*
 - ✓ *описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;*
 - ✓ *сравнивать между собой предметы, явления; выявлять закономерности и проводить аналогии.*
 - ✓ *обобщать, делать несложные выводы;*
 - ✓ *классифицировать предметы, явления;*
 - ✓ *определять последовательность событий;*
 - ✓ *судить о противоположных явлениях;*
 - ✓ *давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями;*
 - ✓ *определять отношения между предметами типа «род - вид»;*
- *самостоятельно мыслить и творчески работать;*
- *владеть нормами нравственных межличностных отношений.*

Через курс «**Умники и умницы**» могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ элементарные представления о различных профессиях;
- ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Содержание курса

Учимся наблюдать и исследовать

Как человек познает мир. Органы чувств - окна в мир. Восприятие и его роль в познании окружающего мира. Особенности и свойства восприятия человека. Виды восприятия: восприятие времени, речи, пространства, движения, формы, цвета. Иллюзии. Развитие опосредованного восприятия. Развитие ощущений: слуховых, зрительных, осязательных. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов, явлений. Обучение целенаправленному и осмысливающему наблюдению. Учить детально анализировать наблюдаемый объект, выделять главные и существенные признаки путем сравнения тех или иных предметов, явлений.

Методы и приемы развития восприятия и наблюдательности: матрица (100-клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

Практические занятия: «Диагностика восприятия», «Тренировка восприятия с помощью системы упражнений: матрица (100 - клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве, «закончи предложения», «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ» и др.

Развивающие игры и упражнения на развитие восприятия: «Дорисуй узор», «Что общего между геометрическими фигурами?», «Что в свертке?», «Взвесь в руках», «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Определяем длину отрезка», «Зоркие глазки», «Развиваем наблюдательность», «Веселый следопыт», «Что за картина?», «Самые наблюдательные», «Чей узор лучше», различные виды графических диктантов и т.д.

Развиваем память

Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, вербальная, сенсорная. Запоминание: произвольное, непроизвольное; смысловое, механическое. Качества памяти: объем, точность, быстрота запоминания, воспроизведение.

Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники: логические связи, метод ассоциации, составление пиктограмм, картинного плана.

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практические занятия: «Диагностика памяти: зрительной, образной, слуховой, оперативной, смысловой», «Диагностика скорости запоминания». Тренировка избирательности запоминания.

Упражнения и игры для развития памяти: «Запомни слова» (в парах), «Запомни фразы», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Я положил в мешок», «Я - фотоаппарат», «Следопыты», «Детектив», «Разведчики», «Слова» - на определенную тему - в парах, «Запомни текст», «Кто больше запомнит» (в группах), «Запоминаем, рисуя» (в парах), «Логические цепочки», «Чей предмет?», «Пересказ по кругу», «Запомни движения», «Учим текст наизусть» и т.д.

Развиваем внимание

Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Друзья и враги внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жестикация, ассоциации.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных

умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Практические занятия: Диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания.

Упражнения и игры на развитие внимания: «Найди отличие», «Хитрые числа», «Поем вместе», «Алфавит», «Наоборот», «Поиск предмета», «Запрещенные движения», «Самый внимательный», «Кто внимательный и наблюдательный?», «Найди ошибки», «Два дела одновременно», «Играем в считалки» (в парах), «Пишущая машинка» (в группах), «Лови мяч», «Передай смысл стихотворения», «Найди два одинаковых предмета», «Парные картинки», «Перепутанные линии», «Маленький учитель», «Найди спрятанные слова», «Запомни сказку» и др.

Развиваем речь и учимся работать с информацией

Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Обогащение словаря учащихся. Формирование навыков работы по содержанию текста: выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту, составление плана простого и сложного составление рассказа по алгоритму. Изменение сюжета текста. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Формирование навыков ясно и последовательно излагать свои мысли.

Практические занятия: Развивающие задания: «Учимся давать определения понятиям», «Учимся объяснять образное сравнение», «Учимся подбирать слова - синонимы», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять сюжетный рассказ», «Учимся задавать исследовательские вопросы», «Придумываем сказки по опорам», «Описываем предмет, явление», «Рассматриваем событие с разных сторон» (дидактическая игра «Хорошо — плохо»), «Даем характеристику герою» и др.

Развиваем мышление (Развитие интеллектуальных умений)

Понятие. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логических цепочек: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Практические занятия: Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логические цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку».

Выделение существенных признаков понятий

Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Загадки как определений понятий.

Практические занятия: Развивающие задания: «Узнаем предмет по его признакам», «Нахождение признаков разных предметов, животных, времен года», «Учимся давать определения понятиям», «Составляем загадки», «Говорим о предмете не называя его», игра «Да - нет», «Найди существенное», «Волшебный сундучок».

Функциональные отношения между понятиями

Часть - целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.

Практические занятия: «Выявление причины и следствия явлений», «Установление отношений между понятиями». Развивающие задания и игры: «Учимся устанавливать причинные связи между событиями», «Учимся находить причину событий», игра «Почему это произошло?», «Учимся представлять последствия событий», «Найди пару», «Причинно-следственные цепочки», игра «Обмен причинами», игра «Действия и последствия».

Сравнение понятий

Выявление сходства и различия по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогии. Умение проводить аналогии. Противоположные отношения между понятиями.

Практические занятия: «Нахождение предметов с одинаковым значением признака», «Сравни предметы». Решение задач на сравнение чисел, слов, предметов, фигур.

Классификация понятий

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

Практические занятия: Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Раздели на группы», «Исключи лишнее», «Четыре лишних», «Выбывание слов», «Необычное домино», «Найди общее». «Триады», «Цепочки», «Волшебный паровозик».

Закономерность

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

Практические занятия: Развивающие игры: «Продолжи ряд цифр», букв, знаков», «Восстанови пропущенное число», «Вставь пропущенный знак, число, фигуру», «Найди закономерность», «Восстанови последовательность», «Волшебные цепочки», «Завершение схем», «Нарисуй недостающие фигуры». Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- ❖ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ❖ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ❖ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ❖ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ❖ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ❖ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;

❖ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Содержание 1 года обучения

Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения;

Задачи геометрического характера.

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора «Танграм».

Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы;

Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи.

Игры А. З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха»)

Содержание 2 года обучения

Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм»

Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 ;

Нестандартные задания логического характера

- анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Игры Зака З. А. («Муха», «Просветы»)

Содержание 3 года обучения

Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

Задания геометрического характера.

- составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»; разрезание фигур.

Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание;

Содержание 4 года обучения

Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм».

Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка «судоку»; кросснамберы.

Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Игры А. З. Зака

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха», «Просветы», «Ход конём», «Почтальон»).

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Примечание
	по плану	фактичес ки		
1			Первый раз впервый класс	
2			Работа надощибками	
3			Задания трёх поросят	
4			Здравствуй,осень!	
5			Играем в «ромашку»	
6			По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	
7			Рисуем яблоньку	
8			Геометрическиймагазин	
9			По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	
10			Хлеб-батюшка	
11			Шкатулка с сюрпризом	
12			На грибной поляне	
13			Читаем письма	
14			Наряжаем ёлочку	
15			«Прикольные задания»	
16			И снова «прикольные задания»	
17			Домашние животные	
18			Цепочка занимательных заданий	
19			О звёздах	
20			Дорогою добра	
21			Быть здоровым	
22			Незнайкин экзамен	
23			Коллекция головоломок от Незнайки	
24			По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор,пёс и кот»	
25			Знаменитыемалыши. Дюймовочка	
26			Букет для Русалочки	
27			Словесные забавы	
28			«Говорящие» головоломки	
29			Ловим рыбку	
30			Загадки	
31			Пернатые друзья	
32			Сказочные задания	
33			Сказочные задания опять и опять	

2 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Примечание
	по плану	фактичес ки		
1			Снова в школу	
2			Как из рога изобилия	
3			Кое-что о школе	
4			Овощи с грядки	

5			Курам насмех	
6			Сказочный листопад	
7			Развиваем воображение и фантазию	
8			Морские обитатели	
9			Бъём баклуши	
10			Зоологическое ассорти	
11			Клуб юных живописцев	
12			Цветочная угадайка	
13			Открываем долгий ящик	
14			Звёздный дождь	
15			Ёлочка с волшебными шишками	
16			Учимся быть внимательными и заботливыми	
17			Засучив рукава	
18			Сундучок занимательных заданий	
19			Симметрия	
20			Герои сказок в ребусах и загадках	
21			Учимся быть честными	
22			«Учитесь властвовать собой»	
23			Учимся управлять своими чувствами	
24			Любопытные факты из жизни животных	
25			Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	
26			Пятое колесо в телеге	
27			Здравствуй, сказка!	
28			О водных судах	
29			Китайская грамота	
30			По тропинкам математики	
31			Сказки А. С.Пушкина	
32			На загадочной волне	
33			Самолётик Нескучалкин на даче	
34			Согласись или поспорь со мной	

3 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Примечание
	по плану	фактически		
1			Слово о Родине	
2			В кругу семьи	
3			Продолжаем разговор о семье	
4			Все мы люди разные...	
5			Дело было в Лукоморье	
6			В космическом пространстве	
7			Старичок-боровичок	
8			Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	
9			Кот в мешке	
10			Поговорим о поведении	
11			Литературная угадайка	
12			Береги здоровье	
13			О воде	
14			Спешим на помощь Кузе	
15			Поэтическая карусель	
16			Арт-студия	

17			Зима в загадках	
18			Подарки Деда Мороза	
19			Что мы знаем о деревьях	
20			Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	
21			«Репка» на новый лад	
22			Любопытные факты из жизни животных.	
23			Школа искусств	
24			Спешим в школу искусств	
25			Куклы в нашей жизни	
26			Золотой дождь. Лента занимательных заданий	
27			Клуб любителей русского языка	
28			В царстве Лешего	
29			Геометрический калейдоскоп	
30			Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	
31			Магазин головоломок. Отдел кулинарии	
32			Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны	
33			В поисках цветка папоротника Прощальная игротека	
34			На войне как на войне	

4 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Примечание
	по плану	фактически		
1			Государственные символы	
2			Моя семья	
3			Мой портрет в лучах солнца	
4			Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	
5			Вода в нашей жизни	
6			Матушка-землица	
7			Юные кулинары	
8			Куда летят крылатые слова	
9			Фильм, фильм, фильм...	
10			Путешествие в мир пушкинских сказок	
11			И снова нас ждет мир пушкинских сказок	
12			Приветствуем зиму	
13			Пернатые друзья	
14			Олимпийские игры древности	
15			Олимпийские игры современности	
16			Я расскажу тебе о цирке	
17			Калейдоскоп головоломок	
18			Музыкальная шкатулка	
19			Что мы знаем о памяти	
20			Приди, Масленица, с радостью!	
21			Золушка	
22			Клуб любителей русского языка	
23			Да здравствует абракадабра!	
24			Собрание пестрых дел	
25			Поговорим, друзья, о книге	

26			Эх, яблочко!	
27			Шутка – минутка, а заряжает на час	
28			О времени и о часах	
29			Еще раз о времени и о часах	
30			Праздник Ивана Купалы	
31			Клуб любителей головоломок	
32			Как делают бумагу	
33			История плюшевого мишки	
34			Букет увлекательных задач	

