

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская основная школа»

Принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол №1 от 31.08.2023)

Утверждаю  
Директор МБОУ «Павловская  
основная школа»  
Матюшина И.П.  
Приказ №170 от 31.08.2023



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Совета обучающихся  
школы (Протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) обучающихся  
школы (Протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

д. Павловка, 2023 год

Программа воспитания МБОУ «Павловская основная школа» (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел.**

### **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Павловская основная школа».

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы основан на ценностях, принципах, нравственной культуре взаимоотношений, традициях воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательного учреждения и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Павловская основная школа» находится в сельской местности. Она была создана в 1958 году как Павловская семилетняя школа. Затем несколько раз реорганизована: сначала в восьмилетнюю, затем в неполную среднюю школу. В 1996 году в результате присоединения к школе д/с «Улыбка» Павловская школа получила статус школы-сада. В 2013 году к школе был присоединен Крапивенский филиал(далее-филиал). А в 2014 году школа была переименована в МБОУ «Павловская основная школа» (далее-школа).

В 1–9-х классах школы на начало 2023-2024 учебного года обучается 112 обучающихся. В филиале -18 обучающихся.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, проживающих вблизи школы и филиала. Ученики знакомы с особенностями работы школы и филиала по рассказам своих родителей, старших братьев, сестер, которые также обучались в этих образовательных организациях. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательных классах;

- по социальному статусу.

- по национальной принадлежности, которая определяется спецификой расположения школы.

Из-за удаленности от города и малого количества других образовательных учреждений особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем

свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточный управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ «Павловская основная школа» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются различные традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День народного единства, новогодние огоньки, мероприятия к Дню отца, Дню Матери, ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках инновационной работы МБОУ «Павловская основная школа» реализует проекты «Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» (далее РДДМ), является первичным отделением РДДМ.

В школе организован Школьный музейный уголок «Страницы нашей истории», который действует с начала основания школы. Работа музейного уголка направлена на формирование патриотических чувств и гражданской позиции у

подрастающего поколения. Здесь проходят встречи с ветеранами войны, труда, участниками боевых действий в республике Афганистан, участниками боевых действий специальной военной операции, организуются тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, музейные уроки, классные часы, вечера, дискуссии. В филиале действует историко-краеведческий музей, который основан 31 августа 2008 года. В музее проводятся уроки истории, воспитательные мероприятия к праздникам Победы, Освобождения Смоленщины, дню Воина-Интернационалиста, экскурсии. Материалы музея обучающиеся используют для сочинений и рефератов.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МБОУ «Павловская основная школа»:

- гимн школы. «Кто, если не мы!» Текст песни и музыка написаны А. Дудниковой. В нем поётся о том, что именно молодому поколению необходимо строить будущее страны, быть активным и полезным обществу, целеустремлённым и настойчивым в достижении своих целей.

- флаг школы. Сине-зеленое полотнище с двумя желтыми ульями посередине, которые символизируют трудолюбие, прилежание, усердие, скромность, бережливость и опрятность.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

- Поощрение деятельности активных родителей.

- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские

общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Классное руководство».**

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся
- ✓ класса;
- ✓ работу с классом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися класса;
- ✓ работу с учителями-предметниками;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Подробнее о некоторых направлениях.

### **Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса**

Формы и виды деятельности:

- ✓ наблюдение;
- ✓ изучение личных дел обучающихся,
- ✓ собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- ✓ использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

### **Работа с классом**

- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

***Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:***

### **Классные часы**

- ✓ ***тематические:*** согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в посёлке, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- ✓ ***игровые,*** способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- ✓ ***проблемные,*** направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе,
- ✓ школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- ✓ **организационные**, связанные с подготовкой класса к общему делу; **здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями. Празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные учениками класса поздравления; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

### **Индивидуальная работа с учащимися**

- ✓ Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- ✓ работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- ✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ✓ привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- ✓ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### ***Формы работы***

**«Узкий круг».** Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

**Родительское собрание.** Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

**Вебинар.** Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Основные школьные дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

### ***На внешкольном уровне:***

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, благотворительные акции «Белый цветок», «Добрая игрушка детям», «День пожилого человека», патриотические акции «Память», «Свеча Памяти», «Окна Победы» и т.п., экологическая акция «Чистый двор», акция по профилактике вредных привычек «Я за ЗОЖ» и другие;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- праздники, концерты, спортивные состязания, организуемые совместно с социальными партнёрами и с семьями учащихся, способствующие развитию творческих и организаторских способностей школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне (ШКОЛА):***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День Знаний», «День Учителя», новогодние утренники и вечера, «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» и др.);
- регулярно проводимые акции, целью которых является привлечение учащихся, педагогов и родителей к различным проблемам, деятельности общественно значимого характера («Бумажный бум», «Батарейка», «Приумножим лес – соберём макулатуру!», «Зарядка» и др.);
- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора («Неделя начальных классов», «Заседание школьной Академии Наук», «Битва хоров», «Рейтинг классов» и др.);
- выставки творческих работ и достижений учащихся (конкурс стенгазет «Мы в ответе за тех, кого приручили», выставка поделок из природного материала «Дары осени», конкурс рисунков и поделок «Пасху радостно встречаем» и другие);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Выпускной бал» и другие);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, на предприятия, на природу.

### ***На школьном уровне (ФИЛИАЛ):***

Наши праздники (традиционные школьные мероприятия) – это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

#### *1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности*

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:* «День самоуправления», «День Рождения школы», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Мисс очаровашка», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Метапредметные недели* – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

#### *2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

*Цикл дел, посвящённых Дню освобождения Смоленщины, Дню Победы* (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный

полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение.

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

- дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности, способности и желанию каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность НОО организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная
- Проектно-исследовательская

- Коммуникативная
- Художественно-эстетическая творческая
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

Данные направления реализуются в следующих формах: школьные спортивные секции, кружки, творческие объединения, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объем внеурочной деятельности на уровне НОО - не более 350 часов в каждый год обучения. Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется на основе оптимизационной модели.

*Внеурочная деятельность НОО в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:*

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Внеурочные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- 1 час в неделю - учебный курс внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне НОО (реализуется на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в ФГОС НОО, а также федеральной рабочей программе воспитания.) Курс внеурочной деятельности «Орлята России» представляет собой комплекс из 7 треков. Каждый трек направлен на вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность с целью развития соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций. На изучение отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 4 года.

Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом интересов и занятости обучающихся во второй половине дня.

**МБОУ «Павловская основная школа»**

Направление деятельности	Учебные курсы	Класс				Форма промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительная	Подвижные игры				1	Эстафета
Коммуникативная	Орлята России	1	1	1	1	Круглый стол
	Разговоры о важном	1	1	1	1	Защита коллективного проекта
Информационная культура	Уроки нравственности		1	1		Зачетное занятие
Интеллектуальные марафоны	Умники и умницы	1	1	1		Турнир знатоков
«Учение с увлечением!»	Мир звуков и букв	1				Конкурс скороговорок
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

**Крапивенский филиал МБОУ «Павловская основная школа»**

Направление деятельности	Учебные курсы	Класс				Форма промежуточной аттестации
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительная	Основы физической подготовки				1	Эстафета
Коммуникативная	Орлята России		1			Круглый стол
	Разговоры о важном		1		1	Защита коллективного проекта
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	

Внеурочная деятельность ООО реализуется через регулярные (Р) и нерегулярные (НР) занятия, которые проводятся специалистами, реализующими оптимизационную модель ВД (учителя-предметники, классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, школьный библиотекарь) в рамках планов внеурочной деятельности.

*Внеурочная деятельность ООО в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:*

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.
- 1 час в неделю - курс внеурочной деятельности для обучающихся **6-9 классов**, нацеленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Реализация программы курса «Россия – мои горизонты» возложена на классных руководителей.
- 1 час в неделю — занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

В плане внеурочной деятельности школы заложены часы следующих *модулей*:

- ✓ модуль «**Эрудит**» реализуется учителями-предметниками в формах предметных олимпиад, тематических конкурсов, викторин, игр (очных, заочных, дистанционных, интернет-форм и др.), предметных недель и др.;
- ✓ модуль «**В здоровом теле здоровый дух**» реализуется учителями физической культуры, учителем ОБЖ в формах спортивных соревнований, эстафет, игр, кроссов, спартакиад и др.
- ✓ модуль «**Калейдоскоп событий**» реализуется классными руководителями в различных формах проведения внеклассных мероприятий (КТД, встреча, праздник, акция, десант, экскурсия, операция, ток-шоу, фестиваль и др.);
- ✓ модуль «**Вместе**» реализуется старшим вожатым в различных формах организации деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (старт-сбор, мозговой штурм, акция, деловая игра, конференция, марафон, рейд и др.);
- ✓ модуль «**Мой выбор**» реализуется социальным педагогом в формах профилактических бесед, практикумов, тренингов, социальных акций и т.п.;

- ✓ модуль «**Познание**» реализуется логопедом и педагогом-психологом в формах консультаций, практико-ориентированных занятий, тренингов, упражнений и др.
- ✓ модуль «**Кругозор**» реализуется школьным библиотекарем в формах калейдоскопов, обзоров литературы, выставок, презентаций и прочего.

<i>Направления</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Решаемые задачи</i>
<b>Духовно-нравственное</b> (гражданско-правовое, патриотическое, нравственное, семейное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разговоры о важном</li> <li>✓ Изучение истории родного края.</li> <li>✓ Тематические классные часы о духовности, культуре поведения и речи.</li> <li>✓ Экскурсии «Мой город во время войны», презентации, интеллектуальные игры, очные и заочные викторины.</li> <li>✓ Акции, флешмобы, конкурсы детского самодеятельного творчества на уровне школы, района, области.</li> <li>✓ Декады (месячники) безопасности.</li> <li>✓ Митинги (25 сентября, 9 мая).</li> <li>✓ Благотворительные Акции (школьные и ЦРТДиЮ)</li> </ul>	Привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
<b>Социальное</b> (самоуправление, трудовое, экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проект «Школьный двор».</li> <li>✓ Проект «День самоуправления».</li> <li>✓ Благоустройство школьных комнат, трудовые десанты, генеральные уборки.</li> <li>✓ Дежурство учащихся по школе.</li> <li>✓ Совет старшеклассников.</li> <li>✓ Акция «Дети – детям» (Неделя правовой помощи).</li> </ul>	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.
<b>Обще-интеллектуальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предметные и тематические недели.</li> <li>✓ Библиотечные уроки.</li> <li>✓ Конкурсы, занятия в кружке, экскурсии, школьные, районные, областные и всероссийские олимпиады (в т.ч. дистанционные и заочные), конференции, деловые игры, викторины, круглые столы, проекты.</li> <li>✓ Дружина «Юный пожарный».</li> <li>✓ Школьное научное общество «Планета Успеха».</li> </ul>	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей.
<b>Общекультурное</b> (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсии, выставки детских рисунков и плакатов, поделок и творческих работ учащихся.</li> <li>✓ Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика,</li> </ul>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и

	культуре поведения и речи. ✓ Конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла.	общекультурной компетенций.
<b>Спортивно-оздоровительное</b> (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивная секция (ОФП).</li> <li>✓ Походы, подвижные игры, Дни здоровья, Турслёт.</li> <li>✓ Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.</li> <li>✓ Школьные, городские (районные) и областные спортивные соревнования.</li> <li>✓ Беседы по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена» и т.п.</li> <li>✓ Президентские состязания.</li> <li>✓ Первенство школы спартакиады района по легкоатлетическому кроссу, гимнастике, шахматам, волейболу, баскетболу, футболу, лыжным гонкам.</li> <li>✓ Неделя физкультуры и спорта.</li> </ul>	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

### План-сетка часов внеурочной деятельности 5-9 классов

Направление	Наименование курса, кружка, модуля ВД	Тип занятий	Количество часов в год				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Общеинтеллектуальное	Модуль «Эрудит»	НР	10	10	10	10	12
	Модуль «Калейдоскоп событий»	НР	5	5	5	5	5
<b>Итого по направлению</b>			<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Р	34	34	34	34	33
	Модуль «Калейдоскоп событий»	НР	10	10	10	10	12
	Модуль «Кругозор»	НР	5	5	5	5	5
	Модуль «Мой выбор»	НР	5	5	5	5	5
<b>Итого по направлению</b>			<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Общекультурное	Модуль «Калейдоскоп событий»	НР	10	10	10	10	12
	Модуль «Кругозор»	НР	5	5	5	5	5
	Модуль «Мой выбор»	НР	5	5	5	5	5
<b>Итого по направлению</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Социальное	Модуль «Вместе»	НР	5	5	5	5	5
	Модуль «Калейдоскоп событий»	НР	8	8	8	8	8
	Модуль «Мой выбор»	НР	7	7	7	7	7
	Модуль «Познание»	НР	5	5	5	5	5
	«Россия – мои горизонты»	Р	-	34	34	34	34
<b>Итого по направлению</b>			<b>25</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>59</b>
Спортивно-оздоровительное	Модуль «В здоровом теле здоровый дух»	НР	15	15	15	15	15
	Модуль «Калейдоскоп событий»	НР	5	5	5	5	5
<b>Итого по направлению</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО по классу</b>			<b>134</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>174</b>
<b>ИТОГО по ООО</b>			<b>812</b>				

### *Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:*

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к соци-альной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, Школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Павловская основная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На школьном уровне:***

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- ✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный, информационный, трудовой, спортивно-оздоровительный, культурно-досуговый, экологический);
- ✓ через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

#### ***На внешкольном уровне:***

- профилактические встречи с представителями правоохранительных органов;
- проведение профилактических родительских собраний;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На уровне школы:***

- консультации психологов и педагогов.
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся (досуг), состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

***На индивидуальном уровне:***

- Выявление детей, семей, с которыми необходимо организовать ИПР;
- Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, с которыми проводится ИПР;
- Отслеживание состояния здоровья, успеваемости, занятости в свободное время обучающихся, с которыми проводится ИПР;
- Сбор информации о многодетных, малообеспеченных семьях. Корректировка базы данных о семьях, с которыми организована ИПР.

Реализация модуля предполагает:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с обучающимися;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями;
- групповая работа, тренинги поведения;
- личностные тренинги;
- дискуссии, беседы, встречи;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- индивидуальные консультации;
- тесты;
- конкурсы;
- праздники (по плану классных руководителей и по плану ВР);
- организация досуга детей и подростков

**Модуль «Социальное партнёрство».**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

- Эстетическое, интеллектуальное, познавательное воспитание – Козловский СДК, Козловская сельская библиотека (проведение совместных мероприятий).
- Общественно – патриотическое воспитание – Краеведческий музей, (проведение уроков Мужества)

- Профилактика правонарушений и преступлений – КДН, ОДН Регулярно организуемый комплекс мероприятий, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы.

- Общешкольные родительские собрания – осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы коллектива

- Трудовое воспитание – Посещение Козловского аграрного колледжа, участие в мероприятиях трудовой направленности, в Днях открытых дверей.

### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования.

Эта работа осуществляется следующим образом:

#### ***На региональном и всероссийском уровне:***

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>).

#### ***На региональном и муниципальном уровне:***

- ✓ экскурсии на предприятия, фирмы, организации города (в том числе места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору дальнейшего профессионального маршрута, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

#### ***На школьном уровне:***

- ✓ освоение обучающимися 6-9 классов основ профессии через курс занятий «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности. (34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»). В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.
- ✓ профориентационные игры-упражнения: «Самая классная профессия», «Призвание», «Кто есть кто?» и т.д., решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

***На индивидуальном уровне:***

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе образовательного учреждения детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- вовлечение и прием обучающихся в детские общественные объединения;
- активизацию работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;
- организацию и ведение школьного учета членов детских общественных объединений и их участие в мероприятиях;

– организацию мероприятий и их анализ по направлениям деятельности детских общественных объединений;

-организацию и проведение Всероссийских дней единых действий.

На базе образовательной организации действуют следующие общественные объединения:

- Российское движение детей и молодежи “Движение первых”,
- Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)

### **3. Организационный раздел.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МБОУ «Павловская основная школа»: В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей и в филиале 7 классов-комплектов, в которых работают 5 классных руководителей. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагоги - психологи – 2 человека (1 ставка), социальный педагог - 2 человека (0,75 ставки), учитель - логопед - 1 человек (1 ставка). Старшая вожатая – 2 человека (0,5 ставки).

С 01.01.2024 г. в школе будет введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

#### **Нормативно-методическое обеспечение программы:**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ «Павловская основная школа» включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
6. Должностная инструкция советника директора по воспитанию.
7. Должностная инструкция педагога-психолога.
8. Должностная инструкция социального педагога.
9. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
10. Должностная инструкция старшей вожатой.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе получает образование 2 ребенка с ОВЗ (начальное общее образование) и 2 детей-инвалидов (основное общее образование). Дети ОВЗ обучаются по АООП. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Заключен договор о сетевом взаимодействии с СОГБОУ Общеобразовательный центр «Южный».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Эта система строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

## **Анализ воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

05 сентября 2022 года во всех школах страны впервые прошёл церемониал поднятия Государственного флага Российской Федерации. В МБОУ "Павловская основная школа" под Государственный гимн был внесён и установлен флаг РФ. Этим правом удостоились обучающиеся, имеющие заслуги в учебе и принимающие активное участие в жизни школы. С этого же момента стартовали уроки из цикла "Разговоры о важном". Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Также в нашей школе прошли такие мероприятия, как:

-День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х и 9-х классов, в остальных классах проведены классные часы, посвященные началу учебного года)

-Всероссийские уроки (Петровский урок, «Эколята - молодые защитники природы», Урок цифры)

-Митинг, посвященный Дню освобождения Смоленщины совместно с Козловским СДК.

-День Учителя (обучающимися школы записаны поздравительные видео для учителей и размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях, также был проведен День самоуправления);

- Конкурс «Краски осени»

- День матери (проведена акция «Благословенно имя твое, мама!»: обучающиеся 7, 8, 9 классов выкладывали поздравления мамам на своих страницах в соц.сетях; поздравительные видео открытки от 3, 4 и 5 классов размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

- День Неизвестного солдата (Уроки памяти проводились во всех классах школы)

Кроме этого, проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники» прошли с соблюдением санитарно - эпидемиологических норм.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители.

В школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура

планов воспитательной работы едины, соответствуют требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям:

- Физкультурно-спортивная,
- Познавательная,
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Социально-педагогическая,

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю были отведены на **«Разговоры о важном»**. Школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность».

С этого года в рамках внеурочной деятельности также стартовала программа развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»**.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания широко используется краеведческий материал. Учителя привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам. Открытый урок, в отличие от обычных, — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической

идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Большинство педагогов подбирали методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включали в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 5-9 классов. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 5 человек. Кроме этого, в каждом классе есть свой актив, который выбирается каждую четверть.

Отдельным направлением стала популяризация детских общественных организаций, а также создание первичного отделения РДДМ. Это движение, созданное при поддержке Президента РФ Путина В.В. Его название "**ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ**" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны.

Активное участие обучающихся в различных конкурсах в рамках предложенных РДДМ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

В 2022-2023 учебном году активисты школы приняли участие в таких акциях, как «Обелиск», «День отца», «День матери», «День неизвестного солдата», «День Конституции». Активисты РДДМ провели во 2 и 3 классах Классный час в рамках проекта «Классные встречи» по теме «Книга начинается с идеи».

Несмотря на такое количество акций, анализ показал, что участвует лишь малая часть обучающихся. Рассматривая работу на перспективу, планируется увеличить количество зарегистрированных на сайте РДДМ обучающихся школы, что позволит им участвовать в различных акциях без ограничений. Кроме этого, планируется адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДДМ.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2022-2023 учебном году эта работа осуществлялась через:

- проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в уроках финансовой грамотности.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией экскурсий на

предприятия города, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, не проводилось.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Однако, практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Постоянными партнерами нашей школы являются Козловский СДК, Козловская сельская библиотека, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Остёрская средняя школа», Козловский многопрофильный аграрный колледж.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная

агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**