

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент Смоленской области по образованию и науке**  
**Комитет образования Администрации муниципального образования**  
**«Рославльский район»**  
**МБОУ "Павловская ОШ"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной общеобразовательной программы  
социально - гуманитарной направленности

«Юный эрудит»

на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 9 лет

Срок реализации: 1 год

д. Павловка 2024

Программа дополнительного образования «Юный эрудит» в 3 классе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Уставом МБОУ «Павловская основная школа».

Курс состоит из 4 модулей: читательская грамотность, естественно - научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

*Читательская грамотность* - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Математическая грамотность* – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Естественнонаучная грамотность* - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно, значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение, используемое в PISA). *Финансовая грамотность* - сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного

поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений

#### **Отличительные особенности данной образовательной программы**

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

**Возраст (категория) учащихся:** 9 – 10 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Уровень сложности:** базовый

#### **Условия реализации образовательной программы**

**Режим занятий:** программа курса «Юный эрудит» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

#### **Виды и формы деятельности в рамках курса**

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока

##### **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Содержание учебного плана**

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно- познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин

«цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### Календарный учебный график

Тема занятия	Ко л- во часов	Форма занятия	Форма контроля
Про дождевого червяка	1	Библиотечный урок	беседа
Дождевые черви	1	Участие в научно- исследовательской дискуссии	самостоятельная работа
Кальций	1	Лекция-беседа	беседа
Полезный кальций	1	Практическое упражнение	викторина
Сколько весит облако?	1	Лекция- обзор	личностная оценка прочитанного
Про облака	1	Участие в научно- исследовательской дискуссии	наблюдение
Хлеб – всему голова	1	Беседа с просмотром иллюстративного материала	беседа
Про хлеб и дрожжи	1	Урок- практикум	наблюдение
Про мел	1	Библиотечный урок	беседа
Интересное вещество – мел	1	Участие в научно- исследовательской дискуссии	самостоятельная работа
Про мыло	1	Деловая беседа	личностная оценка прочитанного
Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Виртуальная экскурсия	викторина
История свечи	1	Библиотечный урок	беседа
Про свечи	1	Урок-практикум	наблюдение
Магнит	1	Деловая беседа	личностная оценка прочитанного
Волшебный магнит	1	Беседа с просмотром иллюстративного материала	наблюдение
<b>Проверь себя</b>	1	Тестирование	Тест за 1 полугодие
Что такое «бюджет»?	1	Лекция - беседа	беседа
Расходы и доходы бюджета	1	Участие в научно- исследовательской дискуссии	Самостоятельная работа
Семейный бюджет	1	Деловая беседа	викторина
Планируем семейный бюджет	1	Практическое упражнение	наблюдение

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Беседа с просмотром иллюстративного материала	беседа
Подсчитываем семейный доход	1	Урок- практикум	самостоятельная работа
Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Деловая беседа	викторина
Пенсии и пособия	1	Практическое упражнение	наблюдение
Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Лекция-обзор	беседа
Подсчитываем на что тратятся деньги	1	Участие в научно-исследовательской дискуссии	самостоятельная работа
Виды расходов	1	Виртуальная экскурсия	викторина
Подсчитываем расходы	1	Практическое упражнение	наблюдение
На что тратятся деньги? Обязательные платежи	1	Лекция- беседа	беседа
Расходы на обязательные платежи	1	Участие в научно-исследовательской дискуссии	самостоятельная работа
Как сэкономить	1	Беседа с просмотром иллюстративного материала	викторина
Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Урок- практикум	наблюдение
<b>Проверь себя</b>	1	Тестирование	Тест за 2 полугодие

Блок «Читательская грамотность» - ЧГ

Блок «Математическая грамотность» - МГ

Блок «Финансовая грамотность» - ФГ

Блок «Естественно-научная грамотность» - ЕНГ

## Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия		Примечание
	по плану	факт.			
1			Про дождевого червяка	ЧГ	
2			Кальций	ЕНГ	
3			Сколько весит облако?	ЧГ	
4			Хлеб - всему голова	ЕНГ	
5			Про мел	ЧГ	
6			Про мыло	ЕНГ	
7			История свечи	ЧГ	
8			Магнит	ЕНГ	
9			Дождевые черви	ЧГ	
10			Полезный кальций	ЕНГ	
11			Про облака	ЧГ	
12			Про хлеб и дрожжи	ЕНГ	
13			Мел	ЧГ	
14			Чем интересно мыло и как оно «работает»	ЕНГ	
15			Про свечи	ЧГ	
16			Волшебный магнит	ЕНГ	
17			Проверь себя.		
18			Что такое «бюджет»?	ФГ	
19			Семейный бюджет	МГ	
20			Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	ФГ	
21			Откуда в семье берутся деньги?	МГ	
22			Пенсия и социальные пособия	ФГ	
23			Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	МГ	
24			На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	ФГ	
25			На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	МГ	
26			Как экономить семейные деньги?	ФГ	
27			Расходы и доходы бюджета	МГ	
28			Планируем семейный бюджет	ФГ	
29			Подсчитываем семейный доход	МГ	
30			Пенсии и пособия	ФГ	
31			Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	МГ	
32			Подсчитываем расходы	ФГ	
33			Расходы на обязательные платежи	МГ	
34			Проверь себя		



### **Организационно – педагогические условия**

К реализации данной программы может приступить педагог, имеющий соответствующее образование учителя начальных классов, учителя дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, компьютер, проектор.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

-степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

-поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

-результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

-косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### **Список литературы**

1. Акимущин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников – М.: Планета, 2022. – 112
4. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
7. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
8. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
9. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
10. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
11. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
12. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990

