

Принят на заседании педагогического  
совета школы  
(протокол от 23.06.2022 г. №13)

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом по МБОУ «Павловская основная  
школа» от 23.06.2022 № 113

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*в 5-9 классах*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*  
*«Павловская основная школа»*  
*на 2022 – 2023 учебный год*

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Совета обучающихся  
школы (Протокол от 27 мая 2022 г. № 5)

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) обучающихся  
школы (Протокол от 27 мая 2022 г. № 5)

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав, структуру, направления, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося на уровне основного общего образования. Внеурочная деятельность МБОУ «Павловская основная школа» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Внеурочная деятельность обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания, Программой развития школы, Положением об организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательной, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в

различных формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д. в том числе в дистанционном формате.

В осуществлении внеурочной деятельности в школе принимают участие педагогические работники (учителя-предметники, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, педагоги дополнительного образования), а также используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, информационно-образовательные ресурсы, образовательные интернет-платформы.

Внеурочная деятельность территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами (на основе договоров взаимодействия и планов совместной работы). В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних лагерей, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет ответственный за воспитательную работу, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования - не более 350 часов в каждый год обучения. Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется на основе организационной модели смешанного типа.

Внеурочная деятельность реализуется через регулярные (Р) и нерегулярные (НР) занятия, которые проводятся специалистами, реализующими оптимизационную модель ВД (учителя-предметники, классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, школьный библиотекарь) в рамках планов внеурочной деятельности.

*Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующим направлением:*

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

В плане внеурочной деятельности школы заложены часы следующих *модулей*:

- ✓ модуль «**Эрудит**» реализуется учителями-предметниками в формах предметных олимпиад, тематических конкурсов, викторин, игр (очных, заочных, дистанционных, интернет-форм и др.), предметных недель и др.;
- ✓ модуль «**В здоровом теле здоровый дух**» реализуется учителями физической культуры, учителем ОБЖ в формах спортивных соревнований, эстафет, игр, кроссов, спартакиад и др.
- ✓ модуль «**Калейдоскоп событий**» реализуется классными руководителями в различных формах проведения внеклассных мероприятий (КТД, встреча, праздник, акция, десант, экскурсия, операция, ток-шоу, фестиваль и др.);
- ✓ модуль «**Вместе**» реализуется старшим вожатым в различных формах организации деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (старт-сбор, мозговой штурм, акция, деловая игра, конференция, марафон, рейд и др.);
- ✓ модуль «**Мой выбор**» реализуется социальным педагогом в формах профилактических бесед, практикумов, тренингов, социальных акций ит.п.;
- ✓ модуль «**Познание**» реализуется логопедом и педагогом-психологом в формах консультаций, практико-ориентированных занятий, тренингов, упражнений и др.
- ✓ модуль «**Кругозор**» реализуется школьным библиотекарем в формах калейдоскопов, обзоров литературы, выставок, презентаций и прочего.

<i>Направления</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>	<i>Решаемые задачи</i>
<b>Духовно-нравственное</b> (гражданско-правовое, патриотическое, нравственное, семейное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разговоры о важном</li> <li>✓ Изучение истории родного края.</li> <li>✓ Тематические классные часы о духовности, культуре поведения и речи.</li> <li>✓ Экскурсии «Мой город во время войны», презентации, интеллектуальные игры, очные и заочные викторины.</li> <li>✓ Акции, флешмобы, конкурсы детского самостоятельного творчества на уровне школы, района, области.</li> <li>✓ Декады (месячники) безопасности.</li> <li>✓ Митинги (25 сентября, 9 мая).</li> <li>✓ Благотворительные Акции (школьные и ЦРТДиЮ)</li> </ul>	Привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
<b>Социальное</b> (самоуправление, трудовое, экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проект «Школьный двор».</li> <li>✓ Проект «День самоуправления».</li> <li>✓ Благоустройство школьных комнат, трудовые десанты, генеральные уборки.</li> <li>✓ Дежурство учащихся по школе.</li> <li>✓ Совет старшеклассников.</li> <li>✓ Акция «Дети – детям» (Неделя правовой помощи).</li> </ul>	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.
<b>Обще-интеллектуальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предметные и тематические недели.</li> <li>✓ Библиотечные уроки.</li> <li>✓ Конкурсы, занятия в кружке, экскурсии, школьные, районные, областные и всероссийские олимпиады (в т.ч. дистанционные и заочные), конференции, деловые игры, викторины, круглые столы, проекты.</li> <li>✓ Дружина «Юный пожарный».</li> <li>✓ Школьное научное общество «Планета Успеха».</li> </ul>	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей.
<b>Общекультурное</b> (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсии, выставки детских рисунков и плакатов, поделок и творческих работ учащихся.</li> <li>✓ Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.</li> <li>✓ Конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла.</li> </ul>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
<b>Спортивно-оздоровительное</b> (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивная секция (ОФП).</li> <li>✓ Походы, подвижные игры, Дни здоровья, Турслёт.</li> <li>✓ Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.</li> <li>✓ Школьные, городские (районные) и областные спортивные соревнования.</li> <li>✓ Беседы по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена» и т.п.</li> <li>✓ Президентские состязания.</li> <li>✓ Первенство школы спартакиады района по легкоатлетическому кроссу, гимнастике, шахматам, волейболу, баскетболу, футболу, лыжным гонкам.</li> <li>✓ Неделя физкультуры и спорта.</li> </ul>	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

## План-сетка часов внеурочной деятельности 5-9 классов

Направление	Наименование курса, кружка, модуля ВД	Тип занятий	Количество часов в год				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Общеинтеллектуальное	Модуль «Эрудит»	НР	10	10	10	10	10
	Модуль «Калейдоскоп событий»	НР	5	5	5	5	5
<b>Итого по направлению</b>			<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Р	34	34	34	34	33
	Модуль «Калейдоскоп событий»	НР	10	10	10	10	10
	Модуль «Кругозор»	НР	5	5	5	5	5
	Модуль «Мой выбор»	НР	5	5	5	5	5
<b>Итого по направлению</b>			<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Общекультурное	Модуль «Калейдоскоп событий»	НР	10	10	10	10	10
	Модуль «Кругозор»	НР	5	5	5	5	5
	Модуль «Мой выбор»	НР	5	5	5	5	5
<b>Итого по направлению</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Социальное	Модуль «Вместе»	НР	5	5	5	5	5
	Модуль «Калейдоскоп событий»	НР	8	8	8	8	8
	Модуль «Мой выбор»	НР	7	7	7	7	7
	Модуль «Познание»	НР	5	5	5	5	5
<b>Итого по направлению</b>			<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Спортивно-оздоровительное	Модуль «В здоровом теле здоровый дух»	НР	15	15	15	15	15
	Модуль «Калейдоскоп событий»	НР	5	5	5	5	5
<b>Итого по направлению</b>			<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО по классу</b>			<b>129</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>129</b>
<b>ИТОГО по ООО</b>			<b>645</b>				

### Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательный результат — непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающих, что пережил и прочувствовал как ценность, опыт самостоятельного действия).

Воспитательный эффект внеурочной деятельности (последствие результата) – влияние того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия, оказавшие влияние на развитие человека как личности, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

Таким образом, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития, поощрять

продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о фашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

*2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

– личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– предметные результаты

Планируемые результаты и уровень их достижения фиксируются руководителем кружка/объединения внеурочной деятельности совместно с классным руководителем на основе диагностических данных с учетом содержания рабочей программы.

Директор школы

И.П.Матюшина

