


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

муниципальное образование "Рославльский район"
МБОУ "Павловская основная школа"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
естественно-математического
цикла

 Павлова Л.В.

Протокол № 1
от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

 Зыкина Ю.С.

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Мironov М.В.
Приказ № 137
от "31" августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности

«Психология и выбор профессии»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Паукова Лина Александровна
педагог-психолог

д. Павловка, 2022

1. Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил" и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Рабочая программа "Психология и выбор профессии" разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения на основе авторской программы Рязапкиной Г.В., издательство: М.: Генезис, 2006. без изменений. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю (34 часа). Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Большинство методик дано в авторской модификации. Все они адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях Москвы и Московской области.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей) по принципу один модуль - одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Основная идея курса: профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация).

Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Цель курса - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Вести занятия могут школьные психологи, преподаватели образовательной области "Технология", классные руководители девярых классов, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

2. УМК (Литература)

1. Климов Е.А. – Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004
2. Кривошеев Е.М. – Соционика глазами психолога. - М.: «Доброе слово», 2005.г.
3. Маслоу А. – Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999
4. Прокофьева Т.Н. – Психологические типы и способности к профессии. – в кн. Соционика для профессионалов. Соционические технологии в педагогике и управлении персоналом. Под ред. Т.Н. Прокофьевой. – М.: «Алмаз» , 2008.
5. Прокофьева Т.Н. – Развитие личности и соционические функции. – в кн. Соционика для профессионалов. Соционические технологии в педагогике и управлении персоналом. Под ред. Т.Н. Прокофьевой. – М.: «Алмаз» , 2008.
6. Прокофьева Т.Н. Соционика в профессиональной деятельности: как достичь успеха на рынке труда. Учебно-практическое пособие. – М., 2004.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. Москва: Генезис, 2006 год.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь для обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся будут знать:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы; о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции его изменения.

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

Методы и формы контроля результатов реализации программы:

- наблюдение;
- беседа;
- профориентационные игровые методики;
- ролевые игры в парах;
- тестирование;
- самостоятельные работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях. (8 часов) Обозначение целей и задач курса. Основные принципы работы в психодиагностике. Влияние самооценки на жизнь человека. Знакомство с понятием «темперамент». Классификация и характеристика темперамента. Диагностика темперамента. Понятие эмоций и чувств. Практические задания на определение эмоций. Тест эмоций. Мышление – понятие, основные характеристики. Диагностика типа мышления. Понятия «память», «внимание», их основные характеристики, свойства. Уровень внутренней свободы, как свойство нервной системы и особенности мышления, памяти и внимания. «Мой психологический портрет».

Раздел 2. Что я знаю о профессиях (8 часов). Знакомство с классификацией и признаками профессий. Знакомство с понятием профессия, специальность, должность, их сходства и различия. Определение типа будущей профессии по методике Е.А.Климова. Понятие интереса, многообразие интересов. Взаимосвязь интересов и профессии на примерах литературных

героев. Установление связи между психологическим типом личности и его профессией, шкала приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям. Потребность в труде. Профессия и здоровье, профессионально обусловленные заболевания. Классификация профессиональных требований к здоровью, их обусловленность условиями труда.

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность. Способности и способы их развития. Школьный «Тест умственного развития» в модификации Г. Рязпкиной. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Эстетические способности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии или группе профессий. Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры. Мотив, как причина, лежащая в основе выбора всех действий и поступков человека. Мотивация и система ценностей как определяющие факторы уровня профессионализма. Ошибка в выборе профессии, чем она вызвана и какова ее цена. Современный рынок труда. Конфликт интересов специалиста и работодателя. Законы развития рынка труда. Выбор способа получения профессии. Очная, заочная, дистанционная формы обучения, экстернат. Среднее специальное образование. Бакалавриат и магистратура. Самопрезентация, Имидж. Внешний вид, речь, жесты. Составление резюме. Стратегия выбора профессии: «хочу», «могу», «надо». Подведение итогов. Конференция «Моя будущая профессия».

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях.	8
2.	Раздел 2. Что я знаю о профессиях.	8
3.	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность.	8
4.	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры.	10
ИТОГО:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Прим-е
	План	Факт		
Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)				
1.			Самооценка и уровень притязаний.	
2.			Темперамент и профессия. Определение темперамента.	
3.			Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	
4.			Стресс и тревожность.	
5.			Определение типа мышления.	
6.			Внимание и память.	
7.			Уровень внутренней свободы.	
8.			Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	
Раздел 2. Что я знаю о профессиях (8 часов)				
9.			Классификация профессий. Признаки профессий.	
10.			Определение типа будущей профессии.	
11.			Формула профессий. Профессия, специальность, должность.	
12.			Интересы и склонности в выборе профессии.	
13.			Определение профессионального типа личности.	
14.			Профессионально важные качества.	
15.			Профессия и здоровье.	
16.			Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	
Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов)				
17.			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	
18.			Способности к интеллектуальным видам деятельности.	
19.			Способности к профессиям социального типа.	

20.			Способности к офисным видам деятельности.	
21.			Способности к предпринимательской деятельности.	
22.			Эстетические способности.	
23.			Уровни профессиональной пригодности.	
24.			Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	
Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры (10 часов)				
25.			Мотивы и потребности	
26.			Ошибки в выборе профессии.	
27.			Современный рынок труда.	
28.			Пути получения профессии.	
29.			Навыки самопрезентации.	
30.			Стратегия выбора профессии.	
31.			Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	
32.			Заключительный урок - конференция «Моя будущая профессия».	
33- 34			Защита проекта: «Моя будущая профессия».	

