


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "Рославльский район"

МБОУ "Павловская основная школа"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
гуманитарного цикла

 Суперфина Е.Б.

Протокол № 1

от " 31 " августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Зыкова Ю.С.

Протокол № 1

от " 31 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Матюшина И.П.

Приказ № 137

от " 31 " августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Решетникова Евгения Петровна,
учитель русского языка и литературы

д. Павловка, 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254»

4. Авторской программы по предмету для общеобразовательных учреждений.5-9 классы под редакцией Баранова М.Т. - М.: Просвещение,2020г.

Учебник для общеобразовательных организаций. Русский язык.8 класс. М.: Просвещение, 2021г. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков и др.

5. Основной образовательной программы основного общего образования (в новой редакции) от 31.08.2020.

6.Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2022 - 2023 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока;
– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

познавательные УУД:

– адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста;
– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
– *извлекать* информацию, представленную в разных формах;

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую;
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Предметные результаты

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование.

Обучающийся научится:

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме)

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

Говорение

Обучающийся научится:

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Словосочетание

Обучающийся научится:

- определять вид словосочетания;
- анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- выполнять синтаксический разбор словосочетания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи синонимические по значению словосочетания

Простое предложение

Обучающийся научится:

- определять грамматическую основу предложения;
- анализировать простое предложение;
- интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения, правильно ставить логическое ударение;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Главные члены предложения

обучающийся научится:

- определять способ выражения подлежащего
- ставить тире между подлежащим и сказуемым;
- различать основные типы сказуемого;

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения

Обучающийся научится:

- определять прямое и косвенное дополнение;
- находить согласованные и несогласованные определения;
- находить в предложении приложение, выделять его на письме знаками препинания;
- определять виды обстоятельств;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений

Односоставные предложения

Обучающийся научится:

- различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);
- отличать односоставные предложения от двусоставных;

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения

Обучающийся научится:

- находить неполные предложения в тексте;
- заменять полное предложение неполным.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Предложения с однородными членами

Обучающийся научится:

- определять однородные и неоднородные определения;
- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами;
- расставлять знаки препинания при обобщающих словах

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах

Обособленные члены предложения

Обучающийся научится:

- находить в предложении обособленные члены, выделять их знаками препинания;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- выполнять синтаксический разбор предложений с обособленными членами

обучающийся получит возможность научиться:

- использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы
- объяснять причину обособления

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями, вставными конструкциями

Обучающийся научится:

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;
- находить в тексте вводные слова и предложения, вставные конструкции;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Обучающийся научится:

- отличать прямую речь от косвенной речи;
- использовать в тексте прямую речь и цитаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- заменять прямую речь косвенной

Оценка предметных результатов

Оценка *предметных результатов* ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе:

- устные ответы обучающихся
- диктанты
- изложения
- сочинения
- комплексный анализ текста
- тесты
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания)

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Форма промежуточной аттестации-тестирование.

2. Содержание учебного предмета Русский язык в современном мире (1 ч.) Повторение изученного в V-VII классах (10ч. + 2 ч.)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.

Словосочетание (5 ч.)

1. Строение словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Простое предложение (3 ч + 2 ч)

1. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

2. Р/Р. Характеристика человека.

3. Р/Р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч.)

1. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(8ч+ 4ч)

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное)

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

2. Способы сжатия текста. Обучающее сжатое изложение.

3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

(10ч + 3 ч)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

2. Рассуждение. Сочинение – рассуждение. Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце».

Неполные предложения (3 ч)

1. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

2. Р/Р. Сжатое изложение.

Предложения с однородными членами

(11ч+ 2р/р)

1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

2. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предложения с обособленными членами

(25ч.+ 2р/р)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения' и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Рассуждение на дискуссионную тему.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

(11ч. + 3р/р)

Назначение обращений. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

2. Р/Р Сжатое изложение.

3. Р/Р Сочинение – рассуждение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

(9ч.+ 2р/р)

1. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитата. Синтаксический разбор предложений с прямой речью.

2. Р/Р Изложение.

Промежуточная аттестация (тестирование) – 1ч.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (9ч.)

3. Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Кол-во уроков развития речи	Кол-во контрольных работ
1.	Введение.	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах.	12	2	-
Синтаксис и пунктуация.				
3.	Словосочетание.	5	-	-
4.	Предложение. Простое предложение.	5	2	
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	10	-	1
6.	Второстепенные члены предложения.	12	4	1
7.	Односоставные предложения.	13	3	1
8.	Неполные предложения.	3	1	-
9.	Предложения с однородными членами.	13	2	1
10.	Предложения с обособленными членами.	27	2	2
11.	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	14	3	1
12.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	11	2	1
13.	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	-	-
14.	Повторение изученного в 8 классе.	9	-	-
	Итого:	136	21	8

Часов в неделю – 4 ч., в год – 136 ч.
 Контрольных работ – 8+ ПА + ВПР (2)
 Уроков развития речи- 21 ч.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Примечание
Функции русского языка в современном мире (1 ч.)				
1	01.09.		Введение. Русский язык в современном мире.	
Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч.+2 р/р)				
2	02.09.		Фонетика и графика. Орфография.	
3	05.09.		Фонетика и графика. Орфография.	
4	07.09.		Морфемика и словообразование.	
5	08.09.		Лексика и фразеология.	
6	09.09.		Морфология и синтаксис.	
7	12.09.		Морфология и синтаксис.	
8	14.09.		Строение текста. Стили речи.	
9	15.09.		Строение текста. Стили речи.	
10	16.09.		Р.р. №1 Подготовка к сочинению по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	
11	19.09.		Р.р. №2 Написание сочинения по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	
12	21.09.		Обобщение материала по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	
13	22.09.		Всероссийская проверочная работа.	
Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание (5ч.)				
14	23.09.		Строение словосочетаний.	
15	26.09.		Виды связи в словосочетании.	
16	28.09.		Виды связи в словосочетании.	
17	29.09.		Грамматическое значение словосочетаний.	
18	30.09.		Синтаксический разбор словосочетаний.	
Предложение. Простое предложение (3ч.+2 р/р)				
19	03.10.		Строение и грамматическое значение предложений.	
20	05.10.		Строение и грамматическое значение предложений.	
21	06.10.		Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	
22	07.10.		Р/Р 3. Характеристика человека.	
23	10.10.		Р/Р4. Описание архитектурных памятников как вид текста. Устное описание памятника архитектуры родного края.	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (10ч.)				
24	12.10.		Подлежащее.	
25	13.10.		Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	
26	14.10.		Составное глагольное сказуемое.	
27	17.10.		Составное глагольное сказуемое	
28	19.10.		Составное именное сказуемое.	
29	20.10.		Составное именное сказуемое.	
30	21.10.		Тире между подлежащим и сказуемым	

31	24.10.		Тире между подлежащим и сказуемым	
32	26.10.		Контрольная работа № 1 по теме «Словосочетание. Простое предложение».	
33	27.10.		Анализ контрольной работы по теме «Главные члены предложения».	
Второстепенные члены предложения (8ч.+ 4р/р)				
34	28.10.		Дополнение.	
35	31.10.		Определение.	
36	02.11.		Приложение.	
37	03.11.		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	
38	14.11.		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	
39	16.11.		Р.р. № 5 Способы сжатия текста.	
40	17.11.		Р.р. № 6 Обучающее сжатое изложение.	
41	18.11.		Повторение по теме « Второстепенные члены предложения».	
42	21.11.		Р.р. № 7 Знакомство с ораторской речью, её особенностями	
43	23.11.		Р.р. № 8 Публичное выступление « История моего края».	
44	24.11.		Контрольная работа № 2 по теме «Второстепенные члены предложения».	
45	25.11.		Анализ контрольной работы по теме «Второстепенные члены предложения».	
Односоставные предложения (10 + 3 р/р)				
46	28.11.		Основные группы односоставных предложений.	
47	30.11.		Предложения определённо-личные.	
48	01.12.		Предложения неопределённо-личные.	
49	02.12.		Предложения с обобщённо-личным значением	
50	05.12.		Безличные предложения.	
51	07.12.		Безличные предложения.	
52	08.12.		Р.р.№ 9. Подготовка к сочинению - описанию картины К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	
53	09.12.		Р.р.№ 10. Сочинение - описание картины К.Ф. Юона «Мартовское солнце» (написание сочинения).	
54	12.12.		Назывные предложения.	
55	14.12.		Обобщение изученного об односоставных предложениях.	
56	15.12.		Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения».	
57	16.12.		Анализ контрольной работы по теме «Односоставные предложения».	
58	19.12.		Р.р.№ 11. Изложение (упр.289)	
Неполные предложения (3 ч.)				
59	21.12.		Понятие о неполных предложениях.	
60	22.12.		Понятие о неполных предложениях.	
61			Р/р №12. Сжатое изложение.	
Предложения с однородными членами (13ч.+2ч.)				
62	23.12.		Понятие об однородных членах.	
63	26.12.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
64	28.12.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
65	29.12.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	

66	30.12.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
67			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
68			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
69			Повторение и закрепление материала по теме «Однородные члены предложения».	
70			Урок-практикум по теме «Однородные члены предложения».	
71			Контрольная работа № 4 по теме «Однородные члены предложения».	
72			Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения».	
73			Р.р. № 13. Рассуждение.	
74			Р.р. № 14 Сочинение-рассуждение (упр.344).	
Предложения с обособленными членами (25ч.+ 2р/р)				
75			Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения.	
76			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	
77			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	
78			Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	
79			Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	
80			Обособление согласованных приложений	
81			Обособление согласованных и несогласованных приложений	
82			Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	
83			Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	
84			Практическое занятие «Обособленные определения и приложения».	
85			Контрольная работа №5 по теме «Обособленные определения и приложения»	
86			Анализ контрольной работы по теме «Обособленные определения и приложения»	
87			Обособленные обстоятельства.	
88			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастиями	
89			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастиями	
90			Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	
91			Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	
92			Закрепление изученного об обособленных обстоятельствах.	
93			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	
94			Контрольная работа № 6 по теме «Обособленные обстоятельства».	

95			Анализ контрольного диктанта по теме «Обособленные обстоятельства».	
96			Обособление уточняющих членов предложения.	
97			Обособление уточняющих членов предложения.	
98			Обособление уточняющих членов предложения.	
99			Проверочная работа по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	
100			Р.р.№15. Изложение (упр.413). Подготовка к изложению.	
101			Р.р.№16. Изложение (упр.413). Написание изложения.	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11ч. + 3р/р)				
102			Обращение и знаки препинания при нём.	
103			Обращение и знаки препинания при нём.	
104			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	
105			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	
106			Р.р. №17. Сжатое изложение (упр.440). Подготовка к изложению.	
107			Р.р. №18. Сжатое изложение (упр.440). Написание изложения.	
108			Вставные конструкции.	
109			Всероссийская проверочная работа.	
110			Вставные конструкции	
111			Междометия в предложении.	
112			Обобщение знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	
113			Контрольная работа №7 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	
114			Анализ контрольной работы по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	
115			Р.р. № 19. Сочинение – рассуждение.	
Способы передачи чужой речи (9ч.+ 2р/р)				
116			Понятие о чужой речи.	
117			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	
118			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	
119			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	
120			Промежуточная аттестация (тестирование).	
121			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	
122			Цитаты и знаки препинания при них.	
123			Р/Р. 20. Изложение (упр.490). Подготовка к изложению	
124			Р/Р. 21. Изложение (упр.490).Написание изложения.	
125			Синтаксический разбор предложений с прямой речью.	
126			Обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	

127			Контрольная работа № 8 по теме «Способы передачи чужой речи»	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9 ч)				
128			Анализ к/р по теме «Способы передачи чужой речи». Словосочетание.	
129			Простое предложение. Двусоставное предложение.	
130			Односоставное предложение.	
131			Предложения с однородными членами.	
132			Обособленные члены предложения.	
133			Обособленные члены предложения.	
134			Предложения с обращениями и вводными словами.	
135			Способы передачи чужой речи.	
136			Викторина «Путешествие в страну Грамматику».	