


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Комитет образования Администрации муниципального образования  
«Рославльский район»  
МБОУ «Павловская ОШ»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
И.П. Матюшина  
№ 146 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**кружка «Школа будущих первоклассников»**  
**НА 2023 / 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

д.Павловка 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к школе детей составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. № 373.
3. Авторской программы Н.А.Федосовой, Т.С.Комаровой «Преемственность. Подготовка детей к школе».
4. Основной образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) от 31.08.2020.
5. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2023 - 2024 учебный год.

## 2. Используемый УМК

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
2. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018
4. Федосова Н.А. « От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

## 3. Планируемые результаты

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения дошкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **личностные:**

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **метапредметные:**

#### ***познавательные:***

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;

- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### ***регулятивные:***

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### ***коммуникативные:***

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

#### **предметные**

##### ***Обучение грамоте и развитие речи***

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

##### ***Математика и конструирование***

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

#### От рисунка к букве

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

### **4. Содержание программы.**

#### **Обучение грамоте и развитие речи (10ч.)**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

#### **Математика и конструирование (10ч.)**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

#### **От рисунка к букве (14ч.)**

Задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев: штриховка прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной. Лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

### **5. Тематический план**

Программа кружка «Школа будущих первоклассников» состоит из следующих разделов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «От рисунка к букве». Адаптационные занятия организуются на базе школы 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутным перерывом. Общее количество занятий – 34.

№	Тема	Количество часов
1	<b>Обучение грамоте и развитие речи</b>	10
2	<b>Математика и конструирование</b>	10
3	<b>От рисунка к букве</b>	14
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

#### 6. Календарно - тематическое планирование

№	Дата/ план.	Дата/ факт.	Тема занятия	Примечания
	<b>сентябрь</b>	<b>сентябрь</b>	<b>Обучение грамоте и развитие речи (10ч.)</b>	
1	5		Для чего мы говорим? Слово и предложение.	
2	12		Составление рассказов по опорным картинкам.	
3	19		Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	
4	26		Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	
5	Октябрь 3		Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	
6	10		Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	
7	17		Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	
8	24		Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	
9	31		Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	

10			Диагностические исследования.	
			<b>Математика и конструирование (10ч.)</b>	
11			Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	
12			Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	
13			Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	
14			Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	
15			Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	
16			Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	
17			Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	
18			Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	
19			Логические задания на развитие внимания, воображения.	
20			Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования	
			<b>От рисунка к букве (14ч.)</b>	
			<i>Работа в тетради</i>	
21			Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	
22			Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.	
23			Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	
24			Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	
25			Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	

26			Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	
27			Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	
			<b><i>Работа с пластилином</i></b>	
28			Лепка на тему «Фрукты».	
29			Лепка овощей.	
30			Лепка на тему «Животные».	
			<b><i>Конструирование</i></b>	
31			«Домик» из геометрических фигур.	
32			«Грузовой автомобиль».	
33			«Самолёт»	
34			Произвольные предметы из геометрических фигур.	