

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская основная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждена приказом  
директора школы № \_\_ от



Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной  
направленности «Индивидуальный проект»

Автор-составитель:  
Фоменкова Юлия Александровна,  
учитель биологии и географии.

д.Павловка, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее время — это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности. Проектно - исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана для обучающихся 15 лет. Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения и слуха), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 34 академических часов.

**Режим занятий:** 1 академических часа в неделю.

**Учебная группа:** до 16 учащихся

**Форма организации образовательного процесса:** очная.

## Условия реализации программы

### Техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Интерактивная доска

### Формы проведения занятий:

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- *индивидуальная форма обучения* подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником.
- *групповая форма* учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.
- *Фронтальная форма* предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.
- *Коллективная форма* отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.
- При *парном обучении* основное взаимодействие происходит между двумя учениками.

**Цель программы** — создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия через проектную деятельность.

### Задачи программы:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

После изучения курса по выбору обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей и разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате выполнения проектной деятельности выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- распознавать и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования выводы;

использовать:

- математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.),
- методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;
- использовать естественнонаучные методы и приемы: как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;
- использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);
- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Форма контроля:**

Защита индивидуального проекта

### Учебно-тематическое планирование

Номера уроков	Содержание учебного материала	Количество часов, отводимое на выполнение
<b>1-6</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>6</b>
<b>7-18</b>	<b>Информационный проект</b>	<b>13</b>
<b>19-31</b>	<b>Исследовательский проект</b>	<b>13</b>
<b>32-34</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>



## Содержание программы

### **1. Вводная часть 6ч.**

**Теория 2ч.** Вводный урок. Особенности проектно-исследовательской деятельности. Планирование проектно-исследовательской деятельности.

**Практическая часть 4ч.** Составление плана работы. Поиск оптимальных методов исследовательской деятельности. Выбор темы исследования и определение ее актуальности. Работа с научной литературой. Подготовка и представление авторского доклада по исследуемой проблеме.

### **2. Информационный проект 13ч.**

**Теория 5ч.** Специфика информационного проекта. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Практическая работа 5ч.** Сбор и анализ необходимой литературы. Работа по предложенным темам проекта: определение цели, задач, предмета, объекта. Созданий презентаций

**Представление результатов деятельности 3ч.** Публичное выступление с проектом по выбранной теме.  
Представление продукта проектной деятельности.

### **3. Исследовательский проект. 13 ч.**

**Теория 4ч.** Особенности исследовательского проекта. Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта. Гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект исследования, предмет исследования. Принцип, проблема, теория, факт. Методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ).

**Практическая часть 3 ч.** Осознание и обоснование актуальности темы: поиск и выбор темы проекта, определение потребности. Формулировка проблемы исследования. Выделение предмета и объекта исследования. Обозначение задач исследования. Определение методов исследования. Определение источников информации: сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте. Выдвижение гипотез решения обозначенной задачи. Технологический этап. Разработка путей решения проблемы. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами. Выводы.

**Представление результатов деятельности 6ч.** Оформление продукта исследовательской деятельности. Составление презентации. Изготовление буклетов по теме исследования. Подготовка к защите проекта.

Презентация, буклеты, видеоматериалы.

### **4. Итоговое занятие. 3ч.**

**Итоговая аттестация 1ч.** Выставка, демонстрация работ, проектов.

**Представление результатов деятельности 2ч.** Проекты, изделия, буклеты, презентации, доклады, портфолио.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (занятия)	Дата проведения урока (занятия)	
		План	Факт
<b>1. Вводная часть 6 ч.</b>			
<i>Теория 2ч.</i>			
1.	Особенности проектно-исследовательской деятельности.	сентябрь	
2.	Планирование проектно-исследовательской деятельности.	сентябрь	
<i>Практическая часть 4ч.</i>			
3.	Составление индивидуального плана работы в рамках проектной деятельности на учебный год.	сентябрь	
4.	Выбор темы исследования, определение ее актуальности.	сентябрь	
5.	Сбор и анализ литературы по исследуемой проблеме.	октябрь	
6.	Представление доклада по теме исследования	октябрь	
<b>2. Информационный проект 13ч.</b>			
<i>Теория 5ч.</i>			
7.	Специфика информационного проекта.	октябрь	
8.	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	октябрь	
9.	Компьютерная обработка данных исследования.	ноябрь	
10.	Библиография, справочная литература, каталоги.	ноябрь	
11.	Публичное выступление и личность.	ноябрь	
<i>Практическая часть 5ч.</i>			
12.	Анализ предложенных тем . Определение проблематики.	ноябрь	
13.	Сбор и анализ необходимой литературы.	декабрь	
14.	Работа по предложенным темам проекта: определение цели, задач, предмета, объекта.	декабрь	
15.	Создание презентаций, видеоматериалов по предложенной тематике	декабрь	
<i>Представление результатов деятельности 3ч.</i>			

16.	Публичное выступление с проектом по выбранной теме.	декабрь	
17.	Представление продукта проектной деятельности.	январь	
18.	Представление продукта проектной деятельности.	январь	
<b>3. Исследовательский проект 13ч.</b>			
<i>Теория 4 ч.</i>			
19.	Осознание и обоснование актуальности темы.	январь	
20.	Формулировка проблемы исследования по выбранной теме.	февраль	
21.	Работа над основной частью исследовательской работы.	февраль	
22.	Оформление заключения и списка литературы проекта.	февраль	
<i>Практическая часть 3ч.</i>			
23.	Оформление продукта исследования.	февраль	
24.	Оформление продукта исследования.	март	
25.	Создание презентаций, видеоматериалов по предложенной тематике	март	
<i>Представление результатов деятельности 6ч.</i>			
26.	Представление продукта исследования.	март	
27.	Представление продукта исследования.	апрель	
28.	Представление продукта исследования.	апрель	
29.	Представление продукта исследования.	апрель	
30.	Анализ продукта исследования.	апрель	
31.	Анализ продукта исследования.	май	
<b>4. Итоговое занятие 3ч.</b>			
32.	Итоговая аттестация.	май	
33.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	май	
34.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	май	

Методические пособия:

**Интернет-ресурсы**

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО;

2. [vernadsky.info](http://vernadsky.info) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского;
3. [www.isssl.dnttm.ru](http://www.isssl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.