

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Павловская основная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от _____

Утверждена приказом
директора школы № __ от



**Дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности
«Основы компьютерной грамотности»**

Автор-составитель:
Суперфина Елена Борисовна,
учитель русского языка и литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы

Актуальность программы «Основы компьютерной грамотности» заключается в том, что она выполняет социальный заказ на обучение по информационным технологиям. Программа направлена на формирование и совершенствование компьютерной грамотности, овладение учащимися навыков использования компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в необходимости более быстрого усвоения и обработки информационного потока, для чего необходимо глубокое понимание и умение владения техникой получения и обработки информации с помощью компьютера и Интернета.

Особенности общеразвивающей программы заключается в более широком подходе к процессу обучения. Используется инновационный подход в ведении занятий – проведение конкурсов различного уровня, выступления в научно-практических конференциях.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Информационные технологии занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей). Важно отметить, что технология такого обучения должна быть массовой, общедоступной.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Адресат программы:

Программа рассчитана для обучающихся 12-16 лет. Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения и слуха), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 68 академических часов (в течение года)

Режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Учебная группа: до 10 учащихся.

Форма организации образовательного процесса: очная, групповая

Условия реализации программы

Техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Колонки.
3. Проектор мультимедийный.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- объяснение;
- самостоятельная работа;
- практическое занятие;

- демонстрация;
- презентация

Цель:

- знакомство учащихся с основными понятиями информатики и формирование навыков обработки информации посредством современных компьютерных технологий.

Задачи:

Предметные:

- формирование интереса к информатике;
- приобщение учащихся к изучению компьютеров, электронных приборов, учебных игр;
- познакомить учащихся с современными компьютерными технологиями;
- углубить знания учащихся по прикладным компьютерным программам.
- научить прочному и сознательному овладению учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации;
- умению сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Личностные:

- представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

В области коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

В области регулятивных УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих

учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Предметные

- предполагать, какая информация нужна;

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- выстраивать логическую цепь рассуждений;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование
2.	Информатика как наука. Представление информации	2		2	Упражнения
3.	Компьютер	2	1	1	Тестирование
4.	Операционная система Windows	14	2	12	Практическая работа
5.	Стандартные приложения Windows	8	1	7	Упражнения
6.	Графический редактор Paint	14	1	13	Конкурс
7.	Текстовый редактор MS Word	28	3	25	Практическая работа Конкурс
8.	Заключительное занятие	2		2	Зачет
Итого:		72	9	63	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Общие организационные вопросы: режим работы объединения, ознакомление с планом работы. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере, общие правила работы на персональном компьютере.

Практика: Тестирование учащихся.

2. Информатика как наука. Представление информации

Теория: Информатика как наука. Знакомство с историей информатики. Представление о развитии информатики и становление информационного общества. Понятие информации. Информационные процессы: хранение, способы передачи информации.

Практика: Поиск информации в компьютере.

3. Компьютер

Теория: Общая функциональная схема компьютера. Назначение и основные характеристики устройств компьютера. Состав и назначение программного обеспечения компьютера.

Практика: Полное и быстрое форматирование дисков.

4. Операционные системы Windows

Теория: Использование мыши. Рабочий стол. Манипулирование с окнами. Создание, копирование, перемещение, удаление и восстановление папок и файлов. Ярлыки: создание, использование.

Практика: Изменение внешнего вида рабочего стола; замена двойного щелчка мыши одинарным; изменение ширины и высоты окна; создание, переименование файла.

5. Стандартные приложения Windows

Теория: Основные понятия стандартных приложений Windows. Назначение и возможности текстового редактора Word Pad. Калькулятор: вычисление различных выражений. Блокнот.

Практика: Ввод, редактирование и форматирование текста в текстовом редакторе Word Pad.

6. Графический редактор Paint

Теория: Стандартные инструменты. Создание цветных изображений. Создание фоновых рисунков для рабочего стола. Вставка картинок и графических объектов. Работа с текстом. Спецэффекты.

Практика: Конкурс рисунков в Paint.

7. Текстовый редактор

Теория: MS Word: основные понятия. Оптимальная работа с клавиатурой. Стандартные инструменты текстового редактора. Набор шрифтов. Ввод, выделение, редактирование, форматирование текста. Проверка орфографии. Работа с фрагментами текста. Автоматическая нумерация. Табличный редактор. Создание простейших таблиц. Создание сложных таблиц. Формулы. Сноски, ссылки. Нумерация страниц. Настройка параметров страницы. Колонтитулы, оглавление и указатели. Вставка и форматирование графических изображений. Использование инструментов рисования Word. Объединение документов, многооконность. Предварительный просмотр страницы перед печатью, печать документа.

Практика: Ввод, редактирование и форматирование текста в текстовом редакторе Word; создание таблицы; создание документа в качестве шаблона; конкурс открыток, созданных средствами Word.

8. Заключительное занятие

Практика: Тестирование учащихся. Отбор лучших работ на конкурс-выставку.

Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие: общие организационные вопросы, инструктаж по технике безопасности	2	инструктаж беседа	наблюдение опрос
2				самостоятельная работа	тестирование
3	сентябрь	Информатика как наука. Представление информации	2	лекция	наблюдение опрос
4				беседа	упражнения
5	сентябрь	Назначение и основные характеристики устройств компьютера. Состав и назначение программного	2	беседа объяснение	наблюдение опрос

6		обеспечения компьютера		показ презентации	тестирование
7	сентябрь	Основные приемы работы с Windows , использование мыши	2	видеоурок	опрос
8				объяснение	наблюдение
9	сентябрь	Рабочий стол, манипулирование с окнами	2	работа под наблюдением педагога	упражнения
10				самостоятельная работа	практическая работа
11	октябрь	Создание папок, файлов	2	работа под наблюдением педагога	упражнения
12				соревнование	практическая работа
13	октябрь	Переименование, копирование, перемещение, удаление и восстановление папок и файлов	2	презентация	упражнения
14				работа под наблюдением педагога	практическая работа
15	октябрь	Создание, использование ярлыков	2	объяснение	упражнения
16				работа под наблюдением педагога	упражнения
17	октябрь	Изменение ширины и высоты окна	2	объяснение	упражнения
18				работа под наблюдением педагога	практическая работа
19	ноябрь	Создание, переименование файлов	2	самостоятельная работа	практическая работа
20				самостоятельная работа	практическая работа
21	ноябрь	Основные понятия стандартных приложений Windows	2	объяснение	беседа
22				работа под наблюдением педагога	наблюдение

23	ноябрь	Назначение и возможности текстового редактора Word Pad	2	объяснение	упражнения
24				работа под наблюдением педагога	практическая работа
25	ноябрь	Калькулятор: вычисление различных выражений	2	объяснение	упражнения
26				работа по образцу	практическая работа
27	декабрь	Блокнот	2	презентация	наблюдение
28				работа по образцу	практическая работа
29	декабрь	Стандартные инструменты графического редактора	2	объяснение	опрос
30				работа под наблюдением педагога	упражнения
31	декабрь	Создание цветных изображений	2	объяснение	беседа
32				работа под наблюдением педагога	упражнения
33	декабрь	Конкурс новогодних открыток	2	самостоятельная работа	наблюдение
34				самостоятельная работа	конкурс
35	январь	Создание цветных изображений	2	показ	упражнения
36				работа по образцу	практическая работа
37	январь	Создание фоновых рисунков для рабочего стола	2	презентация	наблюдение
38				работа по образцу	практическая работа
39	январь	Вставка картинок и графических объектов	2	дискуссия	наблюдение
40				работа по образцу	практическая работа
41	февраль	Работа с текстом	2	работа по образцу	упражнения
42				самостоятельная работа	практическая работа

43	февраль	Основные понятия текстового редактора	2	объяснение	опрос
44				работа по образцу	наблюдение
45	февраль	Стандартные инструменты текстового редактора	2	презентация	упражнения
46				работа под наблюдением педагога	практическая работа
47	февраль	Оптимальная работа с клавиатурой	2	показ	упражнения
48				работа под наблюдением педагога	практическая работа
49	март	Конкурс открыток, созданных средствами Word	2	самостоятельная работа	наблюдение
50				самостоятельная работа	конкурс
51	март	Набор шрифтов	2	работа по образцу	наблюдение
52				работа под наблюдением педагога	упражнения
53	март	Ввод текста	2	работа по образцу	упражнения
54				самостоятельная работа	практическая работа
55	март	Выделение текста	2	работа по образцу	наблюдение
56				самостоятельная работа	упражнения
57	март	Редактирование текста	2	презентация	упражнения
58				работа под наблюдением педагога	практическая работа

59	апрель	Форматирование текста	2	работа по образцу	упражнения
60				самостоятельная работа	практическая работа
61	апрель	Проверка орфографии	2	беседа	наблюдение
62				работа по образцу	упражнения
63	апрель	Работа с фрагментами текста	2	работа под наблюдением педагога	практическая работа
64				самостоятельная работа	наблюдение
65	апрель	Конкурс открыток ко Дню Победы	2	самостоятельная работа	наблюдение
66				презентация работ	конкурс
67	май	Работа с фрагментами текста	2	работа по образцу	упражнения
68				самостоятельная работа	практическая работа
69	май	Автоматическая нумерация	2	работа по образцу	упражнения
70				самостоятельная работа	практическая работа
71	май	Тестирование учащихся и практическое задание. Конкурс работ	2	зачет	тестирование
72				презентация работ	конкурс

Материально-технические средства обучения.

Иллюстративный материал, наглядные пособия:

- «Раскрась-ка»
- «Пазлы»
- «Головоломки с палочками»
- «Ребусы»
- «Кроссворды»
- «Развивающие игры и тренажёры»
- Раздаточный материал (алгоритмы выполнения заданий, технологические карты)

- Демонстрационные презентации («Безопасность в кабинете информатики», «Для чего нужна информатика», «Рисуем в Paint», «Работаем в Word», «Создаем презентации в PowerPoint», «Орг.техника»)
- Комплекты олимпиадных заданий по информатике
- Видеоуроки по информатике

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов:

Тест входного и итогового контроля предметных результатов

Часть 1

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией)
 - 1) Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
 - 2) Установка телефона
 - 3) Прослушивание музыкальной кассеты
 - 4) Чтение книги
 - 5) Видеокассета
 - 6) Заучивание правила
 - 7) Толковый словарь
 - 8) Выполнение домашнего задания по истории
2. Отметьте устройства, предназначенные для **вывода** информации.
 - 1) Принтер
 - 2) Процессор
 - 3) Монитор
 - 4) Сканер
 - 5) Графопостроитель
 - 6) Джойстик
 - 7) Клавиатура
 - 8) Мышь
 - 9) Микрофон
 - 10) Акустические колонки
 - 11) Дискета
3. После выключения компьютера пропадает информация, находящаяся
 - 1) В оперативной памяти
 - 2) На жестком диске
 - 3) На флешке
 - 4) На компакт – диске
4. Отметьте операции при **форматировании** документов.
 - 1) Вставка
 - 2) Удаление
 - 3) Замена
 - 4) Изменение шрифта
 - 5) Изменение начертания
 - 6) Изменение цвета
 - 7) Поиск и замена
 - 8) Выравнивание
5. Отметьте верное.

При форматировании текстового документа происходит ...

 - 1) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания;
 - 2) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
 - 3) обработка информации не происходит.
6. Укажите недостающее понятие: Человек – мозг = компьютер - ...
 - 1) Мышь

- 2) Процессор
- 3) Сканер
- 4) Монитор
7. Удалить символ, расположенный справа от курсора можно клавишей
 1. Enter
 2. Delete
 3. Shift
 4. CapsLock

Часть 2

В1. Запишите несколько современных носителей информации:

В2. Подпишите элементы текстового редактора:

Бланк Ответа:

ФИ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Часть 2

1	
2	

Критерии и нормы оценки.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Процент выполнения задания: 90% и более – высокий уровень, 50-90% – средний уровень, менее 50% – низкий уровень.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:
 Модифицированная диагностика А.Н. Рябкиной по определению познавательных способностей учащихся.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:
 Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
 Методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевича.
 Методика по изучению социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.

Список литературы

1. Богатюк В.А., Кунгурцева Л.Н. Оператор ЭВМ. – ОИЦ «Академия», 2015. – с. 288.
2. Киселев С.В. Оператор ЭВМ. – ОИЦ «Академия», 2014. – с. ил. 350.
3. Михеева Е.В., Титова О.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности. Учебник. – ОИЦ «Академия», 2017. – с. 416.
4. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе: практические упражнения. – ОИЦ «Академия», 2015. – с. ил. 313.
5. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор WORD. – ОИЦ «Академия», 2015. – 176 с.
6. Струмэ Н.В. Оператор ЭВМ: Практические работы. – ОИЦ «Академия», 2015. – с. 112.

7. Хандадашева Л. Н., Истомина И. Г. Программное обеспечение. Вычислительные сети: Базовый курс профильного цикла «Оператор ЭВМ». – М.:ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательские центр «МарТ», 2016. – 320 с.

