

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
| I. | Пояснительная записка. | 3 |
| II. | Планируемые результаты. | 5 |
| III. | Содержание и приёмы коррекции нарушения устной и письменной речи. | 10 |
| 3.1. | 1 этап коррекционно - развивающего обучения. | 11 |
| 3.2. | 2 этап коррекционно - развивающего обучения. | 14 |
| 3.3. | 3 этап коррекционно - развивающего обучения. | 16 |
| IV. | Нормативно - правовое обеспечение. | 17 |
| V. | Психолого - педагогическое обеспечение. | 18 |
| VI. | Материально-техническое и информационное обеспечение. | 18 |
| VII. | Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся. | 19 |
| 7.1 | Тематическое планирование коррекционной работы на фонетическом уровне. (I этап ) | 19 |
| 7.2 | Тематическое планирование коррекционной работы на лексико - грамматическом уровне. (II этап ) | 30 |
| 7.3 | Тематическое планирование коррекционной работы на развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания. (II этап ) | 35 |
| VIII. | Литература. | 38 |

**I. Пояснительная записка.**

Программа составлена с учётом «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (г.Москва, 1996 год).

Рабочая коррекционно-развивающая программа для обучающихся начальных классов по профилактике и коррекции нарушений письменной речи разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "*Об образовании в Российской Федерации*".
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "*Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность*" (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "*О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254*"
4. Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 года №175.
5. Указа «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 год.
6. Письма Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.
7. Письма Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) №29/1524-6 от 16.04.2001 г.
8. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2023 - 2024 учебный год.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, вступивший в силу с 2011 года, предполагает введение новых подходов к организации в системе начального образования комплексной помощи детям в освоении программы в начальной школе. Отдельный раздел ФГОС посвящен программе коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Данная коррекционная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности. Их сформированность является одной из составляющих успешности обучения в школе. *Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности* включает оценку всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию ***системы универсальных учебных действий (УУД)***. Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Концепция развития универсальных учебных действий, которая является составной частью Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС), признает целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

Основные виды универсальных учебных действий можно разделить на четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный;

3) познавательный;

4) коммуникативный.

Коррекционно-развивающая работа учителя–логопеда общеобразовательной школы имеет большое значение в формировании УУД у детей, обучающихся на логопункте. Нужно лишь грамотно определить связь УУД с содержанием коррекционно-развивающей работы, соотнести с целями и задачами программы по коррекции и развитию отклонений речевого развития.

**II. Планируемые результаты**

***Метапредметными результатами*** является формирование:

- личностных УУД, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на **три группы.**

Совершенно очевидно, что каждая из этих групп не может быть единообразной, но вместе с тем, выделение основного признака речевого дефекта, наиболее типичного для каждой группы, придает им определенную однородность.

**Первую группу** составляют школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков без других сопутствующих проявлений. Такие дефекты речи, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении детьми программы общеобразовательной школы.

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается. Эти учащиеся, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения звуков. Среди этих учащихся неуспевающих нет.

**Вторую группу** составляют школьники, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи - произношение, фонематические процессы (фонетико-фонематическое недоразвитие). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма. Эти учащиеся комплектуются в специальные группы: учащиеся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием; либо фонематическим недоразвитием.

**Третью группу** составляют учащиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка - общее недоразвитие речи. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Эта группа учащихся в общеобразовательной школе требует особого внимания учителя-логопеда, так как она весьма неоднородна как по степени тяжести, так и по выраженности проявлений общего недоразвития речи. Преимущественно в общеобразовательную школу поступают дети III - IV уровня.

Последствия аномального развития устной формы речи (ее звуковой стороны и лексико-грамматического строя) тормозят спонтанное развитие полноценных предпосылок к формированию письменной формы речи, создают серьезные препятствия на пути овладения программным материалом по родному языку, математике и другим предметам.

Отклонения в развитии устной речи детей 2 – 3 классов создают серьезные препятствия при обучении их грамотному письму и правильному чтению. Именно поэтому у них наиболее ярко проявляются не дефекты устной речи, а нарушения чтения и письма.

Письменные работы этой группы детей изобилуют разнообразными ошибками - специфическими, орфографическими и синтаксическими. Наличие подобных ошибок свидетельствует о том, что процесс овладения грамматическими закономерностями языка у рассматриваемой группы детей еще не закончен.

Среди учащихся «Павловская основная школа» на протяжении нескольких лет обучаются дети с ЗПР, но были дети с:

* Тяжёлыми нарушениями речи;
* Нарушением опорно-двигательного аппарата.

Приведенная выше группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения *у* них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

**Основная цель программы:** Преодоление отклонений в речевом развитии и проведение коррекционной работы по профилактике нарушений устной и письменной речи обучающихся для дальнейшей их социализации.

**Задачи:**

1. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность в отношении звуковых явлений, способность к запоминанию, способность к переключению внимания; воспитывать навыки и приёмы самоконтроля; формировать познавательную деятельность; обобщать представления о свойствах предметов; развивать пространственные представления и ориентацию.)

2. Развивать общую и артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру (учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками).

3. Развивать и совершенствовать различные виды мышления:

- развивать наглядно-образное мышление (уметь видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развивать словесно-логическое мышление (уметь логично конструировать фразы и ответы на вопросы).

4. Развивать неречевые психические процессы (дыхание, слуховое и зрительное восприятие, объём зрительной и слуховой памяти, зрительный анализ и синтез).

1. Развивать и совершенствовать речевые процессы:

- фонематические представления;

- просодическую сторону речи;

- постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

- формировать навыки построения и последовательности связного высказывания.

6. Развивать и совершенствовать эмоционально-личностную сферу, коммуникативную готовность к обучению, формировать коммуникативные умения и навыки.

В связи с этим необходимо выделить систему принципов, являющихся нормативными требованиями к организации, регулированию и реализации коррекционно-развивающего процесса.

Программа позволяет реализовать **общедидактические принципы:**

* научность;
* систематичность и последовательность;
* наглядность, как единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
* доступность;
* прочность;
* сознательность, самостоятельность и активность обучающихся;
* воспитывающий характер обучения;
* индивидуальный подход.

**Специфические (логопедические) принципы:**

* принцип деятельностного подхода (организация логопедической работы с учётом ведущей деятельности ребёнка);
* онтогенетический (разработка методики коррекционно-логопедического воздействия с учётом последовательности появления форм и функций речи, видов деятельности ребёнка в онтогенезе);
* патогенетический принцип (принцип учета механизма данного нарушения);
* принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции;
* принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма;
* принцип развития (определение логопедической работы задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому), эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта);
* принцип системности (воздействие на все компоненты речевой, функциональной системы);
* принцип комплексности (корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, данные медицинского, психологического, логопедического обследования);
* принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка (память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение);
* принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов работы.

**Принципы воспитания:**

* принцип ориентации на ценности и ценностные отношения;
* принцип субъектности;
* принцип целостности.

Необходимо ориентироваться не на отдельные принципы, а на их систему, что обеспечивает научно обоснованный выбор целей, отбор содержания, методов, средств и форм организации деятельности учащихся.

**Предполагаемый результат:**

Своевременное устранение речевой патологии у обучающихся: объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи и организация коррекционного обучения, позволяющая предупредить появление нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи).

В результате освоения учебного материала программы обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

**Артикуляторные:**

* Достаточная подвижность органов артикуляции, к которым

относится язык, губы, нижняя челюсть и мягкое нёбо;

* Точность, сила и дифференцированность движений этих

органов;

* Выработка полноценных движений и определённых положений

органов артикуляционного аппарата, необходимых для

правильного произношения звуков.

**Речевые:**

* Выделить из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
* Использовать средства выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;
* Понимать вопросы и задания, инструкцию учителя;
* Формулировать устное высказывание на основе схем, рисунков.

**Фонетические:**

* Разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
* Выделять звуки слова и характеризовать их, выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

**Языковые** (грамматические и фонетико-графические):

* Определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквы, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
* Задавать вопросы к словам-предметам (в т.ч. разграничивать вопросы *кто? что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
* Различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

**Гигиенические, графические, орфографические:**

* Соблюдать правила посадки за столом, положение тетради, ручки в руке.
* Правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединения;
* Осмысленно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных;
* Применять правила оформления границ предложений, написание имён собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*
* Писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слова.

**III. СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ**

**УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Основная задача логопеда общеобразовательной школы - предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи. Именно поэтому основное внимание логопед должен уделять учащимся первых классов (дети 6-7 летнего возраста) с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Общую проблему при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для группы детей, имеющих фонетико-фонематическое, фонематическое недоразвитие, так и для группы детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

* сформировать полноценные фонематические процессы;
* сформировать представления о звуко-буквенном составе слова;
* сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
* скорригировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения: Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта.

На основании материалов обследования обучающихся целесообразно составить перспективный план работы для каждой группы детей с нарушениями устной и письменной речи, в котором отмечается: состав учащихся и краткая характеристика проявлений речевого дефекта; основное содержание и последовательность работы; примерные сроки прохождения каждого этапа. Он может быть представлен либо схемой, либо описанием направлений работы и ее последовательности на каждом этапе.

**3.1. I этап коррекционно-развивающего обучения**

**Цель:** восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (как у детей с ФФН, так и у детей с ОНР).

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, **основными задачами** которых является развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий.

В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

**Задачи** фронтальной части следующих 40-45 занятий:

* развивать фонематические процессы (восприятие, дифференциация и звуковой анализ и синтез);
* формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
* формировать готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
* закреплять звуко-буквенные связи;
* автоматизировать поставленные звуки.

**Содержание фронтальной части занятий I этапа реализуется в следующей последовательности:**

**«Речь и предложение».** Осмысление и усвоение понятия «речь», виды речи, понятие «текст»

**«Предложение и слово».** Предложение, как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, вычленение на слух и составление, разграничение слов, постановка вопросов к словам, раздельное написание слов, использование прописной буквы в именах собственных

**« Звуковой состав слова».** Звуки русского языка: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твёрдости-мягкости, согласных буквами гласных и мягким знаком; способы обозначения звука – Й- буквами Е, Ё, Ю,Я. Приёмы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Представление о слогообразующей роли гласных.

**«Слог. Ударение».** Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор данной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная роль ударения.

**«Парные согласные звуки и буквы».** Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости и звонкости согласные - З-С, Б-П, Д-Т, Ж-Ш, В-Ф, К-Г-Х; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

**«Дифференциация звуков по акустическому сходству».** Звуки сходные по звучанию и произношению – С-Ш,Ж-З, Р-Л,Ч-Щ,Ч-Т`, Ц-Ч, Ц-С, Щ-С и другие на выбор логопеда. Анализ всех акустических признаков звуков, определение согласного звука в начале слова, в конце слова и в середине слова.

**«Дифференциация звуков по кинетическому сходству».** Буквы, сходные по начертанию первого элемента (Б-Д, А-О, И-У и другие на выбор логопеда). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов, формирование зрительно-пространственного гнозиса.

**«Резервные занятия».** Повторение всего изученного за год.

Последовательность изучения тем на 1-м этапе коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФН и ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

***К концу первого этапа у учащихся должны быть:***

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
* поставлены и отдифференцированны все звуки.
* уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

На этом исчерпывается работа с детьми, имеющими ФФН. Логопедическая работа с детьми с ОНР требует использования дополнительных специфических приемов.

**3.2. II этап коррекционно-развивающего обучения**

**Цель:** восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

**Задачи:**

1. Сформировать ориентировку в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова образуются новые слова и изменяются их значения;
2. Сформировать умение активно пользоваться различными

способами словообразования;

1. Учить правильно использовать новые слова в предложениях

различных синтаксических конструкций.

**Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:**

* уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
* дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
* практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
* понятие о многозначности слов.

**Содержание занятий II этапа реализуется в следующей последовательности:**

**«Слова-предметы, слова-действия предметов, слова-признаки предметов».** Определение слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Выбирать слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? и самостоятельно подбирать к ним слова, сочетающиеся по смыслу и отвечающие на вопросы: Что делает? Какой?

**«Образование слов с помощью суффиксов».** Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления. Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных, обозначающих детёнышей животных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение и суффиксы имеющие увеличительное значение; Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных мужского рода и женского рода, обозначающих профессии; образование слов при помощи суффиксов, имеющих значение вместилища и значение единичности; образование слов при помощи суффиксов в именах прилагательных в значении смягчённой степени.

**«Образование слов с помощью приставок».** Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления (приставки, выражающие направление действия, начало действия, приставки с пространственным и временным значением, приставки, обозначающие близкие и противоположные действия).

**«Однокоренные слова».** Понятие о родственных словах (учить выделять общую часть слов, в которых заключён лексический смысл), подбор родственных слов, дифференциация однокоренных и родственных слов (практическое овладение правописанием однокоренных и родственных слов).

**«Предлоги»**. Понятие о предлогах и способах их использования (знакомство с предлогами их значением и ролью в предложении и словосочетаниях, дифференциация предлогов и приставок);

**«Антонимы. Синонимы».** Выбор антонимических пар из группы слов, предложений. Подбор антонимов к словам в предложении. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Выбор синонимических групп из данных слов, предложений и текстов. Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли. Синонимичность слов и устойчивых сочетаний. Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов. Самостоятельный подбор синонимов к заданным словам.

**«Многозначные слова».** Различение многозначных и однозначных слов.

Прямое и переносное значение многозначных слов. Переносное значение фразеологизмов.

**Предполагаемый результат:**

* ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения:
* активно пользоваться различными способами словообразования;
* правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
* передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

**3.3. III этап коррекционно-развивающего обучения**

**Цель:**  развитие и совершенствование умений и навыков

построения связного высказывания.

**Задачи:**

1. Учить программировать смысловую структуру высказывания;
2. Устанавливать связность и последовательность высказывания;
3. Отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения.

**Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:**

* совершенствованию различных видов синтаксических конструкций предложений, созданию условий для построения текста;
* развитию умений и навыков построения текстов различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними;
* развитию умений и навыков построения самостоятельного связного выказывания(различных приёмов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение основных отдельных пунктов, составление плана пересказа, изложения).

**Содержание занятий III этапа реализуется в следующей последовательности:**

**«Виды предложений».** Интонационное оформление предложения, границы предложения. Логическое ударение. Составление сложносочинённых предложений с союзами **и, но, а.** Построение сложноподчинённых предложений со словами **чтобы**, **потому что, который,** их перестроение. Деление сложных предложений на простые. Конструирование предложений.

**«Текст».** Формирование понятия «текст» на основе осознания его признаков (смысловое единство, заглавие, тема, содержание, основные мысли). Понятие структуры текста (начало, основная часть, конец). Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке, по заданному началу и по заданному концу, на заданную тему. Работа с деформированным текстом. Деление текста на части. План текста.

**Предполагаемый результат**

К концу третьего этапа учащиеся должны научиться:

* составлять предложения различных синтаксических конструкций;
* анализировать текст:
* определять тему рассказа (текста);
* определять основную мысль текста;
* определять последовательность и связность предложений в тексте;
* устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
* составлять план связного высказывания.

**Оценка результативности программы**

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и на конец года позволяет проследить динамику каждого ребёнка. Данные, полученные в ходе диагностики и наблюдений за каждым ребёнком, заносятся в речевую карту. В ходе реализации коррекционно - развивающей программы идёт тесное взаимодействие логопеда с педагогом класса. Оно заключается в информировании педагога о результатах первичной и завершающей диагностики, проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.

**IV. Нормативно-правовое обеспечение**:

*Работа логопедического пункта организуется на основании:*

1. Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)
2. Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
3. Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
5. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
6. Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
7. Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.
8. Должностной инструкции учителя – логопеда.

**V. Психолого-педагогическое обеспечение:**

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**VI. Материально-техническое и информационное обеспечение**

В МБОУ «Павловская основная школа» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

**7.1. Тематическое планирование**

**коррекционной работы на фонетическом уровне.**

**(I этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий | Содержание коррекционной работы | Кол-во час ов | Основные требования к формированию умений и навыков |
| 1 | Развитие фонематических представлений, постановка и закрепление поставленных звуков и формирование полноценных психологических предпосылок к учебной деятельности. | Систематизирование пространственных представлений учащихся. Усвоение схемы тела.  Определение правого и левого направления в пространстве.  Уточнение пространственных взаимоотношений. Знакомство со схемой тела, стоящего напротив.  Графические упражнения для тренировки руки и взора в последовательном перемещении в заданном направлении.  Упражнение в воспроизведении последовательного ряда предметов. Упражнение в нахождении предметов, изображений, графических знаков в ряду однородных. Зрительные диктанты. Определение последовательности цифрового ряда. Уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста.  Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий.  Расширение и активизация лексического запаса. | 10-15 | - Слушать и слы­шать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;  - уметь понять и принять учебное задание, поставлен­ное в вербальной форме;  - знать направления влево, вправо, вверх, вниз;  - уметь ориентироваться на листе бумаги;  - уметь определять время (части суток, дни недели, времена года, месяцы). |
| 2 | Речь. Предложение. | Речь. Предложение. | 2 | - Слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения;  - составление предложений из 3-4 слов при помощи схем. |
| 3 | Предложение. Слово. | Предложение. Слово. Анализ предложения. | 2 | - Усвоить понятия "предложение" и "слово", как часть предложения;  - составление предложений при помощи схем. |
| 4 | Звуки речи. | Звук. Буква. Знакомство с артикуляционным аппаратом. | 1 | - Различать речевые и неречевые звуки;  - ощущать артикуляционный аппарат;  - знать способы образования речевых звуков. |
| 5 | Гласные звуки и буквы. | Гласные звуки, буквы. Гласные буквы I – II ряда. | 2-3 | - Узнавать и выделять гласные звуки из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова;  - определять артикуляционный, фонетический и графический образ звука. |
| 6 | Деление слов на слоги. | Познакомить с понятием «слог». Дифференцировать слоги и слова (односложные, двусложные, трёх-четырёхсложные.) | 3-4 | - Уметь дифференциро-вать слова и слоги;  - делить слова на слоги. |
| 7 | Ударение | Безударный, ударный звук, слог.  Роль ударения в слове. | 2-3 | - Уметь соотносить слова с ритмическими схемами;  - уметь определять ударную гласную и ударный слог;  - подбирать слова к заданной слогоударной схеме;  - отхлопывать ритмический рисунок слова. |
| 8 | Согласные звуки. | Согласные звуки, буквы. | 1 | - Узнавать и выделять согласный звук в начале, в середине и в конце слова;  - определять артикуляционный и графический образа звука. |
| 9 | Твердые и мягкие согласные. | Твердые и мягкие согласные.  Ч, Щ, Й - всегда мягкие;  Ж, Ш, Ц - всегда твердые.  Ь.  Развивать фонематический анализ и синтез. | 3-4 | - Различать твердые и мягкие согласные;  - обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных букв второго ряда и буквы мягкий знак. |
| 10 | Звонкие и глухие согласные. | Парные, непарные согласные.  Оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных. | 3-4 | - Различать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство  (звонкие и глухие парные согласные);  - знать правописание звонких и глухих согласных в конце слова. |
| 11 | Звуки П-П'. Буква П. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков П - П'. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря. | 1 | - Узнавать и различать звуки П - П' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - уметь давать характеристику звуков;  - уметь соотносить звуки с графическим символом. |
| 12 | Звуки Б-Б'. Буква Б. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б - Б'. Работа с паронимами.  Твердые и мягкие согласные. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря. | 1 | - Узнавать и различать звуки Б - Б' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - уметь давать характеристику звуков;  - уметь соотносить звуки с графическим символом. |
| 13 | Различение П-Б, П'-Б'. | Учить давать сравнительную характеристику звуков. Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами.  Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | 2 | - Уметь давать сравнительную характеристику звуков П-Б, П'-Б';  - узнавать и различать данные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - уметь соотносить звуки с их графическими символами. |
| 14 | Звуки Т-Т'. Буква Т. | Знакомство с нормой произношения звуков Т - Т'.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря. | 1 | - Узнавать и различать звуки Т-Т' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - соотносить звуки с графическим символом. |
| 15 | Звуки Д-Д'. Буква Д. | Знакомство с нормой произношения звуков Д - Д'.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря. | 1 | - Узнавать и различать звуки Д-Д' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - соотносить звуки с графическим символом. |
| 16 | Различение Т-Д, Т'-Д'. | Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | 2 | - Давать сравнительную характеристику звуков Т-Д, Т'-Д';  - различать звуки Т-Д, Т'-Д' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - уметь соотносить звуки с их графическими символами. |
| 17 | Звуки К-К'. Буква К. | Знакомство с нормой произношения звуков К - К'. Твердые и мягкие согласные.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря. | 1 | - Узнавать и различать звуки К-К' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - соотносить звуки с графическим символом. |
| 18 | Звуки Г-Г'. Буква Г. | Знакомство с нормой произношения звуков Г - Г'. Твердые и мягкие согласные.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря. | 1 | - Узнавать и различать звуки Г-Г' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - соотносить звуки с графическим символом. |
| 19 | Различение К-Г, К'-Г'. | Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | 2 | - Давать сравнительную характеристику звуков К-Г, К'-Г';  - различать звуки К-Г, К'-Г' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - уметь соотносить звуки с их графическими символами. |
| 20 | Звуки Ф-Ф'. Буква Ф. | Знакомство с нормой произношения звуков Ф-Ф'. Твердые и мягкие согласные.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря. | 1 | - Узнавать и различать звуки Ф-Ф' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - соотносить звуки с графическим символом. |
| 21 | Звуки В-В'. Буква В. | Знакомство с нормой произношения звуков В-В'. Твердые и мягкие согласные.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря. | 1 | - Узнавать и различать звуки В-В' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - соотносить звуки с графическим символом. |
| 22 | Различение Ф-В, Ф'-В'. | Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | 1-2 | - Давать сравнительную характеристику звуков Ф-В, Ф'-В';  - различать звуки Ф-В, Ф'-В' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - уметь соотносить звуки с их графическими символами. |
| 23 | Звуки С-С'. Буква С. | Знакомство с нормой произношения звуков С-С'. Твердые и мягкие согласные.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря. | 1 | - Узнавать и различать звуки С-С' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - соотносить звуки с графическим символом. |
| 24 | Звуки З-З'. Буква З. | Знакомство с нормой произношения звуков З-З'. Твердые и мягкие согласные.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слуховой памяти. Уточнение и обогащение словаря. Развитие логического и образного мышления. | 1 | - Узнавать и различать звуки З-З' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - соотносить звуки с графическим символом. |
| 25 | Различение С-З, С'-З'. | Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие логического и образного мышления. | 2 | - Давать сравнительную характеристику звуков С-З, С'-З';  - различать звуки С-З, С'-З' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - уметь соотносить звуки с их графическими символами. |
| 26 | Звук Ш и буква Ш. | Знакомство с нормой произношения звука Ш. Глухой. Всегда твердый. Знакомство с обозначением звука на письме.  Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Развитие слуховой памяти. | 1 | - Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику звука;  - соотносить звук с графическим символом. |
| 27 | Звук Ж и буква Ж. | Знакомство с нормой произношения звука Ж. Звонкий. Всегда твердый. Знакомство с обозначением звука на письме.  Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Развитие слуховой памяти. | 1 | - Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику звука;  - соотносить звук с графемой. |
| 28 | Различение Ш-Ж. | Звонкие, глухие согласные. Всегда твердые. Работа с паронимами. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание ЖИ-ШИ. | 2 | - Давать сравнительную характеристику этих звуков;  - различать звуки Ш-Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - уметь соотносить звуки с их графическими символами. |
| 29 | Различение С-Ш. | Глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сравнение артикуляции звуков С-Ш. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 2-3 | - Давать сравнительную характеристику звуков С—Ш;  - соотносить звуки с буквами;  - узнавать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |
| 30 | Различение З-Ж. | Звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сравнение артикуляции звуков З-Ж. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 2-3 | - Давать сравнительную характеристику звуков З—Ж;  - соотносить звуки с буквами;  - узнавать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |
| 31 | Звуки Р-Р'. Буква Р. | Знакомство с нормой произношения звуков Р- Р'. Звонкий, твердый или мягкий согласный. Работа с паронимами. Развивать зрительное восприятие и оптические представления. Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, словообразования. | 1-2 | - Узнавать и различать звуки Р- Р' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - оперировать в речи обобщающими понятиями;  - соотносить звуки с графемой. |
| 32 | Звуки Л-Л'. Буква Л. | Знакомство с нормой произношения звуков Л-Л'. Звонкий, твердый или мягкий согласный. Работа с паронимами. Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов.  Развитие неречевых процессов. | 1 | - Выделять и различать звуки Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте;  - давать характеристику данных звуков;  - сравнение звуков во всех позициях;  - соотносить звуки с графемой. |
| 33 | Различение Р-Л, Р'-Л'. | Звонкие, твердые и мягкие согласные. Соноры. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 2-3 | - Давать сравнительную характеристику звуков Р—Л;  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |
| 34 | Звук Ч и буква Ч. | Знакомство с нормой произношения звука Ч. Глухой, всегда мягкий. Развитие слуховой памяти. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 1 | - Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику звука;  - знакомство с обозначением звука на письме; |
| 35 | Различение Ч-Т'. | Мягкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словаря. | 1 | - Давать сравнительную характеристику звуков Ч-Т';  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |
| 36 | Звук Щ и буква Щ. | Знакомство с нормой произношения звука Щ. Всегда мягкий. Развитие слуховой памяти. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | 1 | - Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику звука;  - знакомство с обозначением звука на письме. |
| 37 | Различение Щ-С. | Мягкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словаря. | 1 | - Давать сравнительную характеристику звуков Щ-С;  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |
| 38 | Различение Щ-Ч. | Мягкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Правописание ча-ща, чу-щу.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  . | 1-2 | - Давать сравнительную характеристику звуков Щ-Ч;  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |
| 39 | Звук Ц и буква Ц. | Знакомство с нормой произношения звука Ц. Всегда твердый. Развитие слуховой памяти. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря. | 1 | - Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику звука;  - знакомство с обозначением звука на письме. |
| 40 | Различение Ц-С. | Твердые глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словаря. | 1-2 | - Давать сравнительную характеристику звуков Ц-С;  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |
| 41 | Различение Ц-Т. | Твердые глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словаря. | 1-2 | - Давать сравнительную характеристику звуков Ц-Т;  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |
| 42 | Проверочная работа. |  |  |  |

* Последовательность и количество занятий изучения тем на 1-м этапе коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФН и ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

**7.2. Тематическое планирование коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне.**

**(II этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий | Содержание коррекционной работы | Кол-во час ов | Основные требования к формированию умений и навыков |
| 1 | Слова-предметы | Слово как часть предложения.  Слова, обозначающие живые и неживые предметы.  Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | 2 | - Владеть термином «слово»;  - уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые);  - уметь ставить вопросы к словам-предметам. |
| 2 | Слова-действия | Обогащение пассивного и активного глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действий к предмету. | 2-3 | - Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия предмета; - уметь подбирать слова-действия;  -уметь ставить вопросы к словам-действиям. |
| 3 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий | Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | 1-2 | - Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия;  - уметь составлять простые нераспространённые предложения. |
| 4 | Слова-признаки | Развитие пассивного и активного словаря признаков предметов. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имён прилагательных в речи. | 2-3 | - Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.);  - уметь согласовывать существительное с прилагательными в роде и в числе. |
| 5 | Распространение простого двусоставного предложения определением | Сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными. | 1 | - Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову. |
| 6 | Анализ предложения | Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. | 1 | - Уметь интонационно правильно произносить предложения и правильно оформлять границы предложения на письме. |
| 7 | Родственные и однокоренные слова | Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию. | 2 | - Уметь подбирать родственные слова; - уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. |
| 8 | Корень слова. Однокоренные слова. | Знакомство с понятием "корень". Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | 3 | - Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов;  - уметь отбирать однокоренные слова из текста;  - уметь образовывать однокоренные слова. |
| 9 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по их значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. | 2 | - Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. |
| 10 | Образование слов при помощи суффиксов | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением, суффиксов профессий и т.д. Суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Выбор суффикса. | 3-5 | - Уметь образовывать слова при помощи суффиксов;  - уметь объяснять изменения значения слов от выбранного суффикса;  - уметь графически обозначать суффикс;  - уметь подбирать слова к заданной схеме слова. |
| 11 | Образование слов при помощи приставок | Знакомство с приставками. Формировать представление о приставке как части слова. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами. | 3-4 | - Уметь образовывать слова при помощи приставок;  - уметь графически обозначать приставку;  - уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор;  - сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок;  - уметь подбирать слова к заданной схеме слова;  - уметь правильно записывать слова с приставками. |
| 12 | Предлоги | Знакомство с предлогами, с их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственно - временных представлений. Практическое употребление в речи. Правописание предлогов со словами. | 4-6 | - Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их;  - уметь правильно писать предлоги со словами. |
| 13 | Дифференциация предлогов и приставок | Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. | 2-3 | - Уметь выделять и дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. |
| 14 | Определение лексического значения слов. | Практическое овладение учащимися толковым словарем. Расширение активного и пассивного словаря. Временная последовательность месяцев года. Предложно-падежные конструкции. | 1 | - уметь определять лексическое значение слов по толковому словарю;  - называть последовательно месяцы года;  - уметь толковать значение слова. |
| 15 | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. | Практическое овладение учащимися толковым словарем. звуковой анализ и фонематическое восприятие слов. Расширение активного и пассивного словаря. | 1-2 | - уметь определять лексическое значение слов по толковому словарю;  - уметь определять звук и его место в слове;  - уметь толковать лексическое значение слова. |
| 16 | Омонимы. | Знакомство с омонимами. определять лексическое значение слов-омонимов. построение высказывания в соответствии с лексическим значением слова. Расширение активного и пассивного словаря. | 1 | - уметь определять лексическое значение слов-омонимов;  - строить высказывание в соответствии с лексическим значение слова. |
| 17 | Антонимы | Знакомство с антонимичными парами в словосочетаниях, предложениях и текстах.  Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Расширение активного и пассивного словаря. Совершенствование звукобуквенного анализа слов. | 2 | - Уметь различать слова противоположные по значению;  - уметь подбирать антонимы к словам разных частей речи;  - уметь определять звук и его место в слове; |
| 18 | Синонимы | Знакомство с синонимами. Использование синонимов в речи, для более точного выражения мысли. Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Развивать вербально-логическое мышление, навыки самоконтроля. Расширение активного и пассивного словаря. | 3 | - Уметь находить синонимы в текстах;  - уметь различать слова близкие по значению;  - уметь подбирать синонимы к словам различных частей речи;  - уметь находить "лишнее" слово из ряда слов. |
| 19 | Многозначные слова | Лексическое значение однозначных и многозначных слов. Строить высказывания в соответствии с лексическим значение слова. | 2 | - Уметь объяснять лексические значения многозначных слов; - составлять предложения с данными словами. |
| 20 | Прямое и переносное значение слов. | Прямое и переносное значение многозначных слов. Правильное словоупотребление. Совершенствовать звукобуквенный синтез слов. | 1 | - уметь называть слово по его лексическому значению;  - уметь определять прямое и переносное значение слов при сопоставлении предложений;  - уметь определять прямое и переносное значение многозначных слов |
| 21 | Образные слова и выражения. | Прямое и переносное значение многозначных слов. Правильное употребление образных слов и выражений. Загадка - жанр устного народного творчества. Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. | 1 | - уметь определять прямое и переносное значение слов;  - уметь определять и использовать образные слова и выражения;  - отгадывать загадки;  - уметь определять количество звуков и букв в слове. |
| 22 | Фразеологические обороты. | Фразеологизм, фразеологический оборот, крылатые слова и выражения. категориальный признак фразеологического оборота - устойчивость. Фразеологизмы - синонимы. Фразеологизмы - антонимы. Обогащение активного и пассивного словаря фразеологизмами. | 1 | - уметь осознавать образный, метафорический компонент фразеологизма;  - уметь подбирать фразеологизмы;  - уметь определять лексическое и грамматическое значения фразеологических оборотов;  - уметь употреблять фразеологические обороты. |
| 23 | Пословицы и поговорки. | Пословицы, поговорки - жанр устного народного творчества.  Деформированные пословицы и поговорки. |  | - осознавать афоризм пословиц и поговорок;  - уметь определять лексическое значение пословиц и поговорок;  - уметь правильно употреблять пословицы и поговорки. |
| 24 | Итоговая проверочная работа | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | 1 | - Уметь списывать с печатного и письменного текста, сличать написанное с образцом.  - уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. |

* Последовательность и количество занятий изучения тем на 2-м этапе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей.

**7.3. Тематическое планирование коррекционной работы на** **развитие и совершенствование умений и навыков**

**построения связного высказывания.**

**(III этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий | Содержание коррекционной работы | Кол-во час ов | Основные требования к формированию умений и навыков |
| 1 | Интонационное оформление предложения, границы предложения. Логическое ударение. | Определение границ  предложения с опорой  на интонацию. Виды предложений по интонационной законченности. Членение сплошного текста на  предложения. Оформление  предложения. | 1-2 | - Уметь определять границы предложения;  - уметь выделять предложения из сплошного текста с помощью интонационной законченности;  - уметь определять главную мысль в предложении;  - оформление предложений на письме. |
| 2 | Типы текста. | Знакомство с тремя типами текста: описание, повествование, рассуждение. Характерные признаки текста-повествования, текста-рассуждения. Развитие навыков построения связного высказывания. |  | - Уметь ориентироваться в типологии текста;  - уметь определять тип текста по его началу;  - уметь составлять рассказ с опорой на вопросы. |
| 3 | Составление рассказа – описания. | Текст-описание. Характерные признаки теста-описания. Схема построения текста-описания. Пользоваться средствами связи слов в предложении. Расширение и обогащение словаря. |  | - Уметь составлять описание предмета с опорой на графические схемы-части изображения предметов;  - уметь согласовывать различные части речи в предложении;  - записывать составленный текст по предложениям. |
| 4 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Текст-повествование. Характерные признаки теста- повествования. Схема построения текста-повествования. Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь. |  | - Определять последовательность событий по серии картинок;  - составлять связный рассказ с опорой на них;  - записать составленный текст. |
| 4 | Составление рассказа по сюжетной картине. | Текст-повествование. Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь. Развитие словесно-логического мышления, развитие слухового и зрительного внимания и памяти. |  | - Уметь видеть все детали на картине;  - придумывать сюжет, подходящий по смыслу к данной картине;  - составлять связный рассказ по ней. |
| 5 | Составление рассказа по данному началу. | Текст-повествование. Чтение начала рассказа и самостоятельное продолжение его. Запись рассказа в тетрадь. Развитие фантазии, творческого мышления. |  | - Уметь определять и раскрывать тему текста;  - уметь находить взаимосвязь между предметами и явлениями;  - определять последовательность частей текста;  - составлять творческий связный рассказ. |
| 6 | Составление рассказа по данному концу. | Текст-повествование. Чтение конца рассказа и самостоятельное определение начала рассказа. Развитие фантазии, творческого мышления. |  | - Уметь определять и раскрывать тему текста;  - уметь находить взаимосвязь между предметами и явлениями;  - определять последовательность частей текста;  - составлять творческий связный рассказ. |
| 7 | Составление рассказа по перепутанным частям, лишнему эпизоду, предложению. | Составление текста из данных в нарушенной последовательности предложений. Установление логики (связности, последовательности) высказывания. Развитие словесно-логического мышления, развитие слухового и зрительного внимания и памяти. |  | - Читать текст;  - уметь находить взаимосвязь между предметами и явлениями;  - уметь выделять сюжетные линии в рассказе;  - расположить части текста по порядку. |
| 8 | Составление плана рассказа и пересказ по плану. | План рассказа. Деление текста на части. Работа над планом. Пересказ. Запись плана текста в тетрадь. |  | - Уметь выделять сюжетные линии в рассказе;  - уметь составлять план рассказа;  - уметь пересказывать, опираясь на этот план. |
| 9 | Составление рассказа на заданную тему. | Текст-описание. Составление сравнительного рассказа описательного характера на темы: «Весна», «Лето». Запись рассказа в тетрадь. |  | - Уметь определять тему и главную мысль текста;  - составлять текст на основе личного опыта и по наблюдениям;  - уметь использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;  - записать составленный текст. |
| 10 | Составление рассказа по представлению. | Текст-рассуждение. Характерные признаки теста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Составление рассказа «Мое любимое занятие». |  | - Уметь определять тему и главную мысль текста;  - составлять текст на основе личного опыта и по наблюдениям;  - уметь использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;  - записать составленный текст. |

* Последовательность и количество занятий изучения тем на 3-м этапе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности связной речи у детей.

**VIII. Литература**

1. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей и методистов. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Логопедия в школе: Практический опыт/Л.А.Барсукова; под ред.В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб.заведений/под ред.Л.С.Волковой. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4. Протасенкова Н.В. Работа учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС начального образования. Статья из сборника научных и методических статей: «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».-Смоленск: «Уневерсум», 2014.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе(Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). **–** М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации.Республиканский институт повышения квалификации работников образования)
7. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.
8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей-логопедов. М., «Просвещение", 1988 г.
9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.